Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы региональной научно-практической конференции

2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной работы и педагогического образования
филиала ЮФУ в г. Новошахтинске

Кафедра начального образования
Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Педагогические чтения – 2016: актуальные проблемы начального образования

**Материалы региональной
научно-практической конференции**

Ростов-на-Дону
2016

УДК 373.3(063)
ББК 74.2я43
П24

П24 **Педагогические чтения – 2016: актуальные проблемы начального образования** : материалы региональной научно-практической конференции / под общ. ред. С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 210 с.
ISBN 978-5-9275-2082-4

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам начального образования. Содержание включенных в сборник статей отражает разнообразные проблемы теории и методики начального образования. Основным направлением исследований является поиск новых методологических оснований модернизации современного профессионально-педагогического образования, а также создание системы профессиональной подготовки учителей начальных классов в соответствии с новейшими достижениями педагогической теории и практики.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам, учителям начальных классов, а также всем, кого интересуют данные проблемы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 373.3(063)
ББК 74.2я43

ISBN 978-5-9275-2082-4

© Южный федеральный университет, 2016

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Почетный председатель

Котов С.В.	д. полит.н., профессор, зам. директора Академии психологии и педагогики по педагогическому отделению, зав. кафедрой технологии и профессионально-педагогического образования

Председатель

Пилипенко Л.И.	к.филос.н., доцент, директор филиала ЮФУ в г. Новошахтинске

Сопредседатели:

Бахтинова Т.П.	начальник Управления образованием Администрации г.Новошахтинска
Пивненко П.П.	д.п.н., профессор, зав.кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики ЮФУ, действительный член Славянской Академии образования имени Я.А.Коменского, член-корреспондент Петровской Академии наук и искусства г.Санкт-Петербурга
Фрондзей С.Н.	к.псих.н., зав.кафедрой социальной работы и педагогического образования филиала ЮФУ в г.Новошахтинске

Члены оргкомитета:

Арипов М.А.	к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования Дагестанского государственного педагогического университета
Богачева Е.В.	к.филол.н., доцент, директор ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»
Гавкус И.Г.	преподаватель кафедры социальной работы и педагогического образования филиала ЮФУ в г.Новошахтинске
Гусева Т.К.	к.п.н., доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ЮФУ
Козловская Г.Ю.	к.псих.н., доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Маяцкая Н.К.	к.п.н., доцент., зав. кафедрой дефектологии и русского языка ГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Шатохина И.В.	к.п.н., доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ЮФУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый Вашему вниманию сборник содержит материалы региональной научно-практической конференции «Педагогические чтения-2016: актуальные проблемы начального образования», прошедшей 30 марта 2016 года в филиале Южного федерального университета в г.Новошахтинске Ростовской области.

Цель конференции – конструктивное обсуждение задач и механизмов решения проблем начальной школы, обмен идеями и опытом в данной области, стимулирование публикационной активности, развитие академической мобильности.

В конференции приняли участие ученые вузов и практические работники сферы образования Южного федерального округа. Среди авторов сборника есть профессора, доценты, преподаватели и студенты вузов и педагогических колледжей, учителя школ, педагоги дополнительного образования.

В статьях отражены актуальные вопросы подготовки учителей начальной школы; проблемы начального математического, языкового, литературного и естественнонаучного образования; организации универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; проектной, исследовательской и внеурочной деятельности младших школьников; становления культуры здорового и безопасного образа жизни, основ художественно-эстетической культуры и духовно-нравственных ценностей младших школьников; развития и формирования личности младшего школьника; коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия школы и семьи.

Оргкомитет конференции выражает признательность всем авторам сборника за плодотворное сотрудничество и надеется на его развитие в будущем.

Раздел 1 Пленарные доклады

УДК 378.14

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО

Гусева Татьяна Константиновна, канд.пед.наук, доцент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону
Демичева Дарья Васильевна, ассистент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону

Аннотация. *Поиск новых методологических оснований модернизации профессионально-педагогического образования актуализирует необходимость решения насущных проблем современной школы. В статье рассматриваются вопросы, определяющие систему профессиональной подготовки в соответствии с новейшими достижениями педагогической теории и практики, а также анализируются условия становления основ профессиональной компетентности педагогов в процессе педагогического образования.*

Ключевые слова: *модернизация образования, стандартизация, профессионально-педагогическая подготовка, компетентностный подход, деятельностный подход.*

В сегодняшней России обозначились проблемы, решение которых актуализирует модернизацию образования. Образование и инновации соответствуют основным направлениям государственной политики. В концепции социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 гг. модернизация образования обозначена как обязательное условие формирования инновационной экономики. Значение образования на современном этапе развития России определяется теми процессами, которые наблюдаются в современном обществе: переход к рыночной экономике, к демократическому и правовому государству, необходимость выхода страны в мировое образовательное пространство и возможность занять свое место в этом пространстве.

Стремление России заявить о себе в новом глобальном мире не может быть реализовано без модернизации всей образовательной системы страны. Образование отнесено к приоритетным сферам развития России, развитие образовательной системы имеет статус национального проекта и

рассматривается как одно из условий национальной безопасности страны. В последние годы в стране на государственном уровне были приняты решения, направленные на повышение качества образования в России, конкурентоспособности выпускников российских вузов; особая роль отводится решению о вхождении России в единое европейское образовательное пространство и подписание Болонской декларации.

«Ориентация на высокое качество образования при сохранении его фундаментальности и направленности на потребности личности, общества и государства является одной из главных задач российской образовательной политики», обозначенной в Концепции модернизации российского образования [4].

Для успешного развития любой страны качество высшего образования имеет определяющее значение: значительное изменение технологий, опирающихся на высокий уровень интеллектуальных ресурсов, и связанная с этим геополитическая конкуренция ведущих стран мира за эти ресурсы влияют не только на экономику, но и на политику нового столетия [1].

Анализ современного рынка труда, в котором востребованными становятся определенные личностные качества, такие как самостоятельность, адаптивность, способность осуществлять выбор в нестандартных условиях, коммуникативность и пр., актуализировал использование новых подходов в проектировании и организации образовательного пространства. В документах, связанных с модернизацией российского образования, высказана идея о необходимости смены ориентиров образования со знаниевой парадигмы и реализации неопределенных воспитательных задач – к формированию универсальных компетенций, учитывающих способности личности, основанные на новых социальных потребностях и ценностях.

Модернизация образования является ответом на вызовы времени, что порождает принципиально иные требования к образованию и его результатам.

Приоритетом начального общего образования, по мнению И.В.Шатохиной, выступает формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения в школе [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования на первое место выходят требования к

результатам образования, к условиям освоения образовательной программы, а также квалифицированные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Образовательный результат связан с общей идеологией стандарта и зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование и определяется его цель. ФГОС начального общего образования разработан на деятельностной основе, главной целью образования становится развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Образовательный процесс понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Становление универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных в образовательном процессе осуществляется в результате манипуляции с различным предметным содержанием. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания определяет способы организации учебной деятельности учащихся, а также раскрывает потенциал для формирования универсальных учебных действий.

Идеологической основой стандарта является подход к нему как общественному договору, деятельностная парадигма образования, нацеленность на достижение результата, что задает целевые установки и определяет рамочные условия, как к образовательной деятельности, так и к деятельности субъектов образовательного процесса. Поэтому основная задача начальной школы с позиций нового стандарта сформулирована следующим образом: поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников. Следовательно, новые требования к выпускнику начальной школы определяют изменения в системе начального образования, что актуализирует новые подходы к качеству профессионально-педагогического образования, обуславливают необходимость подготовки учителя начальной школы в контексте новой идеологии педагогического образования, которая будет способствовать становлению профессионально-педагогических компетенций у учителя начальной школы.

В последние десятилетия практически во всех развитых странах Европейского Союза произошла переориентация содержания образования на освоение ключевых (базовых, универсальных) компетенций[1].

В мировой и российской образовательной практике речь идет о профессиональной компетенции специалиста. В переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и определенным опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить о конкретной области и эффективно действовать в ней.

Проблема образовательных компетенций исследуется в российской профессионально-педагогической науке в аспекте личностно-деятельностного подхода к образованию, ориентируясь на личность обучаемого, возможности проявления, а также проверяемости образовательных компетенций в процессе выполнения определенных профессиональных действий. Введение понятия образовательных компетенций в нормативную базу и практику образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики, хорошо владея набором теоретических знаний, испытывают затруднения в практической деятельности, решая практические задачи или проблемные ситуации.

Использование компетентностного подхода позволяет моделировать содержание профессионально-педагогической подготовки выпускников на основе логики профессиональной деятельности. Выделив обобщенные этапы, трудовые функции, структурные элементы профессиональной деятельности педагога, мы можем отказаться от выделения учебных дисциплин и организовывать учебный процесс в соответствии с логикой профессиональной деятельности. Большими потенциальными возможностями в реализации данного подхода обладают технологии модульного обучения.

Основной единицей модульного обучения является модуль. Традиционно «модуль представляет собой логически завершенную форму части содержания учебной дисциплины, включающую в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемым данным модулем. Модуль объединяет учебное содержание и технологию овладения

им. Его рассматривают как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности»[3].

Привлекательным в модульной технологии является то, что содержание обучения в модуле представляет одновременно и блок информации, и методическое руководство по ее усвоению. В модуле, как правило, выделяется базовая инвариантная и вариативная части, что позволяет содержание и объем модулей варьировать в зависимости от профильной направленности образовательной программы, индивидуальных возможностей и потребностей студентов.

К сожалению, на сегодняшний день нет единого понимания образовательного модуля. Модуль рассматривают как часть учебной дисциплины, как учебную дисциплину, как совокупность нескольких учебных дисциплин, как совокупность всех видов учебной деятельности при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций. Несмотря на многообразие определений и трактовок модуля, ученые сходятся в том, что для модуля характерна завершенность, самостоятельность и комплексность.

Укрепление роли образования в современном мире приводит к тому, что наряду с традиционными функциями, которые выполняет педагог (воспитание, обучение, развитие), в современном образовательном пространстве актуализируются такие профессиональные функции педагога как прогнозирование, проектирование, все более востребованными становятся коммуникативные умения педагога. В условиях постоянного возрастания объема знаний все более важным для педагога становится умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

В связи с процессами стандартизации, начавшимися с 2009г., «российское профессиональное образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, задающими требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ» [4].

В основе этих стандартов – модульно-компетентностный, балльно-рейтинговый подход, обеспечивающий взаимодействие между сферами труда и образования. Работа по образовательным стандартам вызвала необходимость пересмотра проектирования и моделирования образовательной деятельности в системе профессионального образования, переосмысления целей образования, ценностей, содержания и технологий, а самое главное – перестройки сознания участников образовательного

процесса. В настоящее время сложились экономические и социокультурные условия, позволяющие изменять методологию стандартизации профессионального образования, хотя прошло не так уж много времени с момента утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения,

Постоянный процесс разработки образовательных стандартов профессионального образования, с одной стороны, не противоречит требованиям российского законодательства, но, с другой, – является следствием быстрых изменений современного общества. Профессиональное образование – открытая система, поэтому оно активно реагирует на вызовы времени.

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования четвертого поколения (ФГОС ВО 4) необходима как определенный шаг к сближению профессионального образования и рынка труда. Принятие профессионального стандарта открывает дополнительные возможности для решения проблем качества профессионального образования, поскольку требования работодателей становятся более четкими, определенными. К сегодняшнему дню уже сложилась нормативная база для разработки и актуализации профессиональных стандартов.

Новые требования, представленные в стандарте начального общего образования, в профессиональном стандарте, объективно приводят к изменениям в организации, содержании и технологиях подготовки учителей начальной школы, результатом которой будет усиление практической направленности образовательных программ высшего образования.

Литература:

1. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: аналит. обзор [Текст] / Е.В.Вашурина, Н.В.Драптусова, Я.Ш.Евдокимова, А.К.Клюев, И.А.Майбуров / Библиотека журнала «Университетское управление: практика и анализ». – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2006.

2. Шатохина И.В. Педагогические технологии поддержки процесса становления универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] /И.В.Шатохина // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной

России: материалы IV Международного педагогического форума. – г.Ростов-на-Дону, 2013.

3. Мажитова Г.З. Особенности формирования профессионально значимых качеств обучающихся в условиях модульной технологии обучения [Электронный ресурс] /Г.З.Мажитова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – №6. – Режим доступа: http: //human.snauka.ru, 2012/06/1395

4. Концепции модернизации российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/119-15137

УДК 378.14

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Шатохина Ирина Владимировна, канд.пед.наук, доцент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону
Татаренко Ольга Сергеевна, ассистент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье представлена модель университетской подготовки педагога начальной школы, построенная с учетом модернизационных тенденций в области начального общего образования, а также требований профессионального стандарта педагога к деятельности и подготовке учителя. Основной особенностью данной модели является усиление прикладного характера всех ее структурных компонентов: целевого, содержательного и диагностико-технологического.*

Ключевые слова: *модернизация образования. профессионально-деятельностная парадигма педагогического образования. прикладная направленность профессиональной подготовки.*

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Происходящий процесс модернизации общего начального образования, изменения в начальной школе, определяют новые требования к качеству профессионально-педагогического образования, обуславливают необходимость подготовки учителя начальной школы в контексте профессионально-деятельностной парадигмы педагогического образования. Основные направления модернизации университетской подготовки учителя начальной школы заданы также в Профессиональном стандарте «Педагог», аккумулирующем в себе требования к личности и

деятельности педагога, способного ответить на все вызовы современности[8].

Можно говорить о следующих функциях профессионального стандарта педагога, объясняющих одновременно его востребованность для образования в современных условиях. Новые, в недавнем прошлом принятые на государственном уровне законодательные документы, такие как «Закон об образовании в РФ», новые ФГОСы, привели к тому, что устарели документы, регламентировавшие деятельность педагога. Нужны новые регуляторы деятельности педагога, роль которых призван выполнить профессиональные стандарт. Стандарт призван также избавить педагога от мелочной регламентации, расширить пространство педагогического творчества. Стандарт должен помочь преодолеть технократический подход в оценке труда педагога, превращаясь в средство отбора педагогических кадров в образовательных организациях. Стандарт мотивирует педагога на постоянное повышение квалификации, превращаясь, таким образом, в основу для реформирования системы педагогического образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Система профессиональной подготовки и переподготовки кадров для образования, отвечающая требованиям профессионального стандарта, призвана модернизироваться с учетом того, что современный педагог должен обладать новыми профессиональными компетенциями, связанными с:

- работой с одаренными учащимися;
- работой в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподаванием русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работой с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работой с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- педагог должен быть готов к комплексной оценке своего труда – в соответствии с интегративными показателями: результатами обучения (предметными и метапредметными), воспитания и развития учащихся; результатами внутренних аудитов; вневедомственной оценкой (потребителями деятельности учителя - учащимися и родителями)[8].

На наш взгляд, наиболее отвечающей обозначенным требованиям профессионального стандарта является модель подготовки учителя в рамках прикладного бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Предлагаемая нами модель строится с учетом трансформаций, происходящих в современной начальной школе, а также требований таких базовых законодательных документов, как Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (стандарт «три плюс», 2016 г.), Профессиональный стандарт педагога, а также Концепция поддержки развития педагогического образования [5; 8; 9]. При разработке новой модели был учтен значительный опыт теоретической разработки модели прикладного бакалавриата, предлагаемой МГППУ, и представленный в работах Болотова А.В., Булин-Соколовой Е.И., Гуружапова В.А., Гусевой Т.К., Марголиса А.А., Маяцкой Н.К., Обухова А.С., Семенова А.Л., Федько Н.А. и др. исследователей [1; 2; 3; 4; 6]. Реализация представляемой модели возможна в двух направлениях подготовки бакалавров: подготовки контингента выпускников средней школы и подготовки выпускников педагогических колледжей, получивших специальности среднего педагогического образования. Предлагаемая модель прикладного бакалавриата по профилю «Начальное образование» строится в рамках личностно-деятельностной парадигмы педагогического образования, предполагая усиление практико-ориентированной направленности всех компонентов профессионально-педагогической подготовки: целевого, содержательного технолого-диагностического.

Целевой компонент предлагаемой модели предполагает становление у выпускников:

− способности строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами (отражены в Профессиональном стандарте педагога), что обеспечивает возможность организации полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;

− способности к самостоятельному профессиональному развитию, образованию, освоению педагогических инноваций, их внедрению с целью совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

Содержательный компонент модели прикладного бакалавриата выстраивается на основе модульного принципа, предполагающего наличие в Основной образовательной программе не учебных дисциплин, а модулей, представляющих собой «комплексные практико-ориентированные единицы» (Гуружапов В.А., А.А.Марголис), складывающиеся из:

− учебно-методической практики, прохождение которой должно способствовать осознанию и формулированию студентами списка педагогических проблем и задач, с которыми они сталкиваются в условиях смоделированных на занятиях-практикумах ситуаций, максимально приближенных к реальному образовательному процессу в начальной школе;

− практико-ориентированного теоретического материала, изучение которого должно привести к нахождению студентами способов решения педагогических проблем и задач;

− системы занятий-практикумов, создающих лабораторную (имитационную) среду для апробации студентами найденных способов (профессиональных действий);

− педагогической практики и научно-исследовательской работы, предполагающих апробацию студентами профессиональных действий в условиях реальной образовательной среды начальной школы, а также организацию мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового общего способа профессионального действия [3; 7].

Подобное модульное построение содержания подготовки бакалавров, позволяет в условиях приоритета прикладной направленности содержания найти оптимальное соотношение практики и академизма и избежать следующих возможных рисков:

• риска фельдшеризма как абсолютизации утилитарно-методической формы в ущерб исследовательски-теоретической форме подготовки будущего педагога;

• риска декомпозиции сложной по составу педагогической деятельности через «натаскивание» на правильное использование отдельных профессиональных действий;

• риска выхолащивания сущности педагогической профессии, для овладения которой необходимо освоение всей совокупности «культурных средств», включая нормы и ценности, а также становление

совокупности личностных качеств, без которых не могут состояться ни педагог, ни его деятельность [1].

Технолого-диагностический компонент представляемой модели прикладного бакалавриата по профилю «Начальное образование» модернизируется в русле тезиса: «Учить студентов так, как им предстоит обучать своих учеников». В связи с этим процесс подготовки будущих учителей начальных классов выстраивается с использованием образовательных технологий, форм и методов, направленных на:

− становление метапредметных профессионально-прикладных компетенций у студентов на материале учебных модулей в формах, заявленных во ФГОС НОО: деятельностных, проектных, исследовательских;

− становление у студентов умений использовать специальные методики и технологии работы с детьми с особыми возможностями здоровья, а также с детьми, плохо владеющими русским языком (методиками инклюзивного и поликультурного образования);

− становление у студентов способов исследовательской профессионально-педагогической деятельности, необходимых для формирования исследовательской модели своей деятельности;

− погружение студентов в различные виды педагогической практики через ситуации возникновения трудностей и вопросов, ответы на которые они ищут самостоятельно, созидая собственные психолого-педагогические, методические и предметные знания при поддержке преподавателя вуза;

− организацию практик будущих учителей в формате образовательных проектов, ориентированных на умение работать в команде, проведение коллективного исследования, организацию тьюторского сопровождения студентов младших курсов [1; 2].

Коренным образом изменяется изучение теоретического материала в структуре учебного модуля: в рамках деятельностного подхода осуществляется переход от пересказа его преподавателем в форме лекций к изучению студентами в формах самостоятельной и групповой работы, связанной с поиском способов решения возникших в процессе учебно-методической практики педагогических проблем. Лекции как формы организации взаимодействия преподавателя и студента не исчезают из учебного процесса вуза, однако меняют свое содержание, задавая методологический взгляд на изучаемое теоретическое содержание. Ресурсы

программы подготовки бакалавров, таким образом, перераспределяются в пользу увеличения практики не столько за счет «механического» уменьшения общего объема теоретической подготовки, сколько за счет принципиального изменения способов изучения лекционной части теоретических дисциплин [7].

В деятельностной парадигме строится также научно-исследовательская работа студентов, «вплетенная» в структуру учебного модуля на этапе апробации студентами профессиональных действий в условиях реальной образовательной среды начальной школы. Организуемые под руководством преподавателя вуза мини-исследования направлены на анализ причин неэффективности использования «изобретенного» студентом профессионального действия (или группы действий). На наш взгляд, научно-исследовательская работа в структуре учебного модуля не тождественна научно-исследовательской практике, хотя во многом опирается на знания и навыки организации научного исследования, полученные в процессе освоения студентами-первокурсниками модуля «Научно-практические основы деятельности учителя начальной школы», с содержанием которого посредством курса «Основы научно-исследовательской работы студентов» тесно связана научно-исследовательская практика. Осваивая указанный модуль, студенты узнают о методологических основах академического педагогического исследования, методах и методиках его организации, способах оформления. В то время как практико-ориентированная научно-исследовательская работа направлена на решение конкретной педагогической проблемы, возникшей в результате различных профессиональных проб студентов, коррекцию и совершенствование их профессиональных действий.

Важной технологической особенностью рассматриваемой модели прикладного бакалавриата является использование сетевой формы взаимодействия вуза с общеобразовательной организацией в лице начальной школы. Организация сетевого взаимодействия строится на принципах школьно-университетского партнерства, где каждый из партнеров выполняет свою функцию, одинаково необходимую для реализации практико-ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы.

Система и содержание практик в структуре подготовки студентов по программе прикладного бакалавриата существенным образом отличаются

от организации соответствующих компонентов программы академического бакалавриата. Основное место в структуре практик отводится педагогической практике в силу ее преимущественной направленности на становление профессиональных действий у будущих учителей начальных классов. Будучи существенно увеличенной в объеме, она, начиная с первого курса, встраивается во все этапы и модули профильной подготовки (учебно-методическая практика), а на четвертом курсе является долгосрочной (стажировкой). Долгосрочная педагогическая практика-стажировка на четвертом курсе, а также производственная преддипломная практика способствуют освоению студентами целостной профессиональной деятельности на базе школ, входящих в сетевое школьно-университетское партнерство под руководством опытных педагогов-учителей (супервизоров) и преподавателей вуза (руководителей, координаторов практики).

Под руководством школьного педагога-супервизора студенты в процессе педагогической практики овладевают целым рядом профессиональных действий: планирование уроков и внеурочных мероприятий, их анализ, совместное с учителем проведение уроков, самостоятельное проведение уроков и воспитательных мероприятий, планирование и организация работы с родителями и др. Однако даже опытному школьному учителю нелегко осуществить супервизию студента-практиканта. Для этого ему нужно обладать рядом методических компетенций и личностных качеств, позволяющих выступать в роли наставника. Поэтому в условиях, когда огромная ответственность за результаты практико-ориентированной подготовки студентов возлагается на школьных учителей, для них должно быть организовано повышение квалификации под руководством преподавателей университета.

Деятельность университетского координатора практики не должна дублировать деятельность педагога-супервизора. Она связана с организацией рефлексии студента по отношению к собственным профессиональным действиям и их результатам, научного исследования возникших педагогических проблем, коррекции или изобретения нового профессионального действия и, в конечном итоге, - общего способа профессионального действия, применимого в потенциально возможных, в том числе меняющихся образовательных условиях.

В заключение хочется заметить, что представленная в статье модель реализации педагогической программы прикладного бакалавриата по

профилю «Начальное образование» носит гибкий и открытый характер, в силу чего может трансформироваться и дополняться, интегрируясь в том числе с моделью «широкого» баклавриата (для студентов, выбравших изначально непедагогический профиль).

Литература:

1. Болотов А.В. К вопросам о реформе педагогического образования [Текст] /А.В.Болотов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 32-40.
2. Булин-Соколова Е.И., Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги [Текст] /Е.И.Булин-Соколова, А.С.Обухов, А.Л. Семенов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 207-226.
3. Гуружапов В.А. Проектирование модели практикоориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования [Текст] /В.А. Гуружапов, А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 143-159.
4. Гусева Т.К. Модернизационные процессы в системе высшего образования [Текст] /Т.К.Гусева, Н.А.Федько, Н.К. Маяцкая // Современные траектории образовательного процесса в медицинском вузе: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. В.И.Кошель, В.Н.Можаров. – Ставрополь: изд-во СтГМУ, 2016. – 340 с.
5. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования%2011%2012%2013.doc
6. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Текст] /А.А.Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 41-57.
7. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода к

подготовке педагогических кадров [Текст] /А.А.Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 105-126.

8. Профессиональный стандарт. Педагог [Текст]. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94

УДК 378.14

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пивненко Петр Петрович, д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования АПиП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье анализируется подход к формированию у студентов-бакалавров компетенций, связанных с индивидуальной работой с семьей младшего школьника. Рассматривается сущность индивидуального подхода и его этапов как педагогически управляемый процесс выявления индивидуально-типологических особенностей семьи как воспитательного коллектива в целях установления педагогического сотрудничества с семьей и оказания ей педагогической помощи в воспитании детей.*

Ключевые слова: *подготовка бакалавров к индивидуальной работе с семьей младшего школьника, смысло-деятельностная парадигма, базовый компонент подготовки бакалавров, содержание и технологии педагогической подготовки.*

Под влиянием потребностей жизни, мировых тенденций развития образования, освоения личностно-ориентированного подхода в образовании назрела потребность «перехода к новой – смысло-деятельностной парадигме и соответствующей ей смысло-деятельностной модели педагогического образования» [3, с. 30].

Ученые и практики по-новому ставят вопрос о профессиональной деятельности будущего учителя. Это обуславливает необходимость оптимизации и модернизации высшего педагогического образования, привлекшие в течение последнего десятилетия пристальное внимание многих исследователей (А.Г. Бермус, Е.В. Бондаревская, В.И.Загвязинский,

Б.Т. Лихачев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Ю.В. Сенько, В.И.Слободчиков, Л.Я. Хоронько и др.).

Модернизации отечественного образования осуществляется на основании ряда государственных документов, среди которых Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (2012), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Профессиональный стандарт педагога (2013), Федеральные государственные образовательные стандарты (2015) и др.

Необходима перестройка системы педагогического образования, как утверждает академик Е.В. Бондаревская, переход к новой образовательной парадигме» - подразумевающий «смену информационно-знаниевой, предметно-ориентированной образовательной модели педагогического образования парадигмой смысло-деятельностной, практико-ориентированной, интегрирующей современные требования к педагогическому образованию и указывающей способы преодоления его методологических, человеческих, содержательных, технологических дефицитов и пути кардинального преобразования [3].

Перестройка системы педагогического образования подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам обучения в условиях модернизации ФГОС высшего образования средствами усиления практической подготовки.

Все вышесказанное актуализирует проблему подготовки бакалавров к организации индивидуальной работы с семьей младшего школьника, которая всегда была в центре внимания ученых и педагогов-практиков.

На основе теоретического анализа требований, которое общество предъявляет к семье и характеру её взаимодействия со школой в современных условиях, нами выделено несколько групп задач подготовки учителя к решению поставленной проблемы. Они включают задачи теоретико-методологической, научно-методической, практической и личностной подготовки учителя к индивидуальной работе с семьей сельского школьника.

Исходным моментом решения этих задач стал анализ реальной практики взаимодействия школы и семьи, позволивший выделить основные противоречия, разрешение которых является необходимым условием повышения эффективности этого взаимодействия.

Критический анализ действующей системы подготовки студентов к работе с родителями показал, что в учебных планах, в программах других

дисциплин заложен недостаточный объем знаний, необходимых учителю для индивидуальной работы с семьей младшего школьника, анализ программ и содержания педагогической практики также показал её недостаточно реализуемые возможности для решения этой проблемы.

В связи с этим, нами был выделен базовый компонент подготовки, т.е. те компетентности, без овладения которыми учитель лишен возможности осуществлять целенаправленную индивидуальную работу с семьей.

В качестве базового компонента мы выделяем знание семьи, овладение студентами программой и методами изучения семьи младшего школьника как воспитательного коллектива. Базовый характер этого компонента определяется тем, что студент получает возможность всеми основными компетенциями семейной педагогики, методами анализа практики семейного воспитания, формами взаимодействия школы и семьи, включиться в общение с семьей, приобрести некоторый опыт оказания ей педагогической помощи, осуществлять поиск путей педагогического сотрудничества с родителями и детьми [7].

Изучение семьи младшего школьника является необходимым исходным условием индивидуальной работы с ней. Сам же процесс осуществления индивидуального подхода к семье имеет сложную структуру, включающую определенные этапы взаимодействия школы и семьи, родителей и педагогов. Руководство этим процессом требует от учителя овладения специфическими педагогическими компетенциями, «основными компонентами которых являются знания, умения, навыки и личностные качества специалиста. Совокупность же профессиональных компетенций, позволяющая выполнять весь перечень профессиональных задач в конкретной области, составляет компетентность специалиста в этой области» [6, с. 499-500].

Деятельностный подход к исследованию профессионально-педагогической подготовки учителя, который широко применяется в педагогической науке, актуализировал проблему формирования у будущих учителей начальной школы умений профессионально-педагогической деятельности. В педагогической науке имеют место ряд концептуальных подходов к определению и классификации педагогических умений. (Н.В.Кузьмина, А.И. Щербаков, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, О.А. Абдуллина и др.). При всем различии указанных подходов в них четко выделяются общие позиции. Одна из них состоит в том, что исследователи

пытаются выделить группы умений, отвечающих основным задачам или функциям педагогической деятельности. Так, Н.В. Кузьминой выделяются организационные, гностические, коммуникативные, информационные умения [4,5]. Такой же точки зрения придерживаются А.П. Акимова, Г.А.Воробьева, А.А. Деркач. Г.А. Засобина, З.Ф. Леонова и др.

Вторая общая особенность состоит в том, что исследователи выделяют группу умений в соответствии этапами учебно-воспитательного процесса. так Л.Ф. Спириным , О.А. Абдуллиной выделяются умения постановки цели, планирования, организации, учета результатов воспитательного процесса [1]. В связи с развитием научных представлений о сущности процесса воспитания, как взаимодействия и сотрудничества между учителем и учениками, особое значение в ряде исследований придается коммуникативным умениям.

Исходным моментом нашего подхода к формированию у студентов компетенций, связанных с индивидуальной работой с семьей младшего школьника является представление о сущности индивидуального подхода и его этапов. Индивидуальный подход к семье младшего школьника – это педагогически управляемый процесс выявления индивидуально-типологических особенностей семьи как воспитательного коллектива в целях установления педагогического сотрудничества с семьей и оказания ей педагогической помощи в воспитании детей с учетом её индивидуального своеобразия и воспитательных возможностей [7].

Каждый этап индивидуального подхода требует для своей реализации определенных умений. Умения – это педагогически необходимые и обоснованные действия, направленные на решение задач индивидуального подхода к семье. Соответственно сущности и этапам индивидуального подхода мы выделяем следующие группы педагогических умений, необходимых для его осуществления:

- умения изучения семьи и определение её типа включает:

- составление программы изучения семьи младшего школьника;

- установление контакта с семьей;

- сбор информации о направленности семьи, её микроклимате, педагогической культуре родителей;

- определение особенностей воспитательной ситуации, сложившейся в данной семье;

- составление обобщенной характеристики семьи, определение её типа, воспитательных возможностей.

•умения целеполагания, т.е. постановкой конкретных задач педагогического сотрудничества с данной семьей включает:

- определение основной задачи укрепления семьи как воспитательного коллектива, с учетом типа семьи и её направленности;

постановку конкретных задач перед родителями по совершенствованию их педагогической культуры и микроклимата семьи;

- определение задачи улучшения воспитательной ситуации в семье;

- определение вместе с родителями конкретных задач воспитания ребенка;

проектирование промежуточных и конечных результатов воспитания.

•умения отбора педагогически целесообразных средств, необходимых для решения поставленных задач, предусматривает:

- осуществление совместно с родителями анализа и педагогической оценки воспитательных средств, используемых ими в воспитании детей;

- выделение наиболее эффективных средств, которыми располагает данная семья для воспитания детей;

- определение системы воспитательных средств и педагогических мер, которую будут осуществлять родители совместно с педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

•умения организации педагогического общения с семьей, укрепляющих сотрудничество с ней, включает:

- умение расположить родителей к себе, вызвать доверие;

- умение проявлять чувство сопереживания, понимания трудностей семейного воспитания;

- умение раскрыть перед родителями положительный потенциал личности ребенка;

- умение внимательно выслушать родителей, встать на их позицию;

- умение быть тактичным деликатным во взаимоотношениях с родителями;

- умение владеть своим настроением, контролировать свои слова и поступки;

- умение быть самокритичным в оценке своих действий по отношению к ученикам и родителям;

- умение привлекать родителей к воспитательной деятельности в школе и по месту жительства.

•умения корректировать взаимоотношения с семьей, активизируя её деятельность как воспитательного коллектива, включает:

- умение быстро, оперативно и правильно ориентироваться в меняющихся условиях семейного воспитания и принимать соответствующее решение;

- умение поддерживать обратную связь с родителями с целью своевременного оказания им педагогической помощи;

- умение своевременно информировать родителей об изменениях в личности ученика и вырабатывать совместную программу дальнейших действий.

•умения осуществлять анализ промежуточных и конечных результатов взаимодействия с семьей в целях постановки и реализации новых задач индивидуального подхода к ней, включает:

- овладение критериями оценки результатов воспитательной деятельности семьи;

- осуществление анализа изменений, происходящих в воспитательной ситуации в семье и уровне воспитанности детей;

- выявление факторов семейного воспитания, оказавших наиболее существенное влияние на позитивные изменения в уровне воспитанности ребенка;

- усиление с помощью педагогических средств положительного влияния семейного коллектива на ребенка;

- выявление и нейтрализацию отрицательных влияний семьи на ребенка;

- определение перспективы дальнейшего сотрудничества школы и семьи в воспитании детей.

При руководстве процессом формирования указанных умений у студентов мы руководствовались теоретическими положениями, разработанными в педагогической науке. Умения – это действия, осуществляемые сознательно, опирающиеся на знания. В науке признается ведущая роль сознания в овладении умениями. В связи с этим мы полагаем, что необходимыми условиями формирования педагогических умений являются:

- осознание студентами необходимости овладения указанными умениями, возникновение потребности в их формировании;

- овладение педагогическими знаниями, лежащими в основе умений осуществления индивидуального подхода;

- включенность студента в ситуацию, требующую использования знаний для решения определенных задач индивидуального подхода к семье младшего школьника.

Таким образом, радикальным повышением качества подготовки студентов, получающих педагогическую подготовку, по утверждению В.А. Болотова, является «кардинальное изменение содержания и технологий педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, стандарта школьного, начального школьного образования и карьерно-образовательных перспектив» [8].

Вторым условием является усиление ее практической направленности через создание сетей образовательных организаций и ориентации на образовательные результаты обучающихся, связанные как с ФГОС 3+, так и профессиональными действиями и профессиональными функциями педагога, описанными в профессиональном стандарте (Е.А.Ямбург) [9].

В результате обучения в рамках данной модели подготовки студентов к работе с родителями и разработанных новых модулей основной профессиональной образовательной программы планируется увеличение доли практики до максимально возможной в соответствии с ФГОС ВПО 3+, практикумов в рамках новых модулей, разработка современных педагогических проектов как новых форм организации работы с обучающимися, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов на основе деятельностного подхода.

Такая организация процесса обучения бакалавров, безусловно, будет способствовать эффективности их подготовки к выполнению трудовых функций, определенных профессиональным стандартом педагога.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] /О.А.Абуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.

2. Бахор Т.А. Педагогическая практика в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС: взгляд на проблему [Электронный ресурс] /Т.А.Бахор, Е.В. Гордиенко, Н.В. Кулакова, О.Б.

Лобанова, Н.А. Мосина, Е.М. Плеханова, В.В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим досьупа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=

3. Бондаревская Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в федеральном университете. Образовательный метапроект [Текст]: монография /Е.В. Бондаревская; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 216 с.

4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] /Н.В.Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 144 с.

5. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей [Текст] /Н.В.Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1961.

6. Окуловский О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении [Текст] /О.И.Окуловский // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 499-500.

7. Пивненко П.П. Профессиональные компетенции как важнейшие критерии готовности будущих учителей к индивидуальной работе с семьей [Текст] /П.П.Пивненко, Н.П. Витенко //Наука. Образование. Инновации. Южное измерение. – Ростов-н/Д. – 2015. – № 5 (43). – с. 228-233.

8. Презентация В.А. Болотова на курсах повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата [Электронный ресурс]. – Москва, МППГУ 16-21 июня 2014г.

9. Профессиональный стандарт педагога / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Раздел 2
Развитие и формирование личности младшего школьника

УДК 37.03

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахтырский Сергей Петрович, к. пед. наук, доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
Грошева Диана Сергеевна, студентка ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *В данной статье рассмотрена проблема влияния познавательной активности на личностное развитие младшего школьника. Проанализировано понятие «познавательная активность», выявлена взаимосвязь познавательной активности «самостоятельности и познавательного интереса.*

Ключевые слова: *активность, познавательная активность, самостоятельность, познавательный интерес.*

Обязательное начальное общее образование в России является первым этапом общего образования. Начальная школа имеет свои особенности, отличающие ее от последующих этапов образования: здесь закладываются основы учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации младших школьников, формируется познавательная активность, являющаяся социально значимым качеством личности.

Современный быстроизменяющийся мир и интенсификация социальных процессов требуют от личности постоянного роста объемов знаний, умений и навыков, способности находить информацию, решать нестандартные задачи. Поэтому формирование познавательной активности школьников как устойчивой черты личности представляет собой одну из основных задач образования. Развитие познавательной активности, познавательного интереса возможно при условии формирования у младших школьников самостоятельного мышления, способностей к творчеству, активности в познании, навыков поиска и анализа полученной информации.

Проблему познавательной активности исследовали ученые: М.В. Бодунов, Л.С. Выготский, А.И. Ильин, А.Р. Лурия, Е.А. Климов, А.С. Макаренко, Н.С. Лейдерс, С.Л. Рубинштейн и другие.

К.Д. Ушинский писал о том, что в процессе обучения необходимо формировать активность и самостоятельность учащегося: «...следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» [2, с.500].

П. И. Пидкасистый отмечает, что «принцип сознательности и активности учащихся в обучении — один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности и включаются в процесс самостоятельного добывания знаний» [1, с.309]. Способы реализации педагогического принципа «сознательности и активности учащихся» зависят от содержания понятия «познавательная активность».

В психолого-педагогической литературе дается множество определений познавательной активности. П.И. Пидкасистый говорит о познавательной самостоятельности и активности как о свойстве личности, включающем в себя «способность индивидуума к овладению общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками, а также к их применению при решении новых познавательных задач» [1, с.310].

Исследование данного вопроса показывает отсутствие единого подхода к определению понятия познавательной активности. Обобщив подходы ученых-педагогов и психологов, можно сформулировать общее определение познавательной активности следующим образом.

Познавательная активность – это:

− готовность личности организовать собственную познавательную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями и способами получения этих знаний, способность использовать полученные знания и умения;

− стремление личности к самостоятельному мышлению и умение ориентироваться в новой познавательной ситуации,

− характеристика познавательной деятельности, включающая совокупность знаний, умений, навыков и интерес личности к обучению.

Главная роль познавательной деятельности в обучении заключается в том, что она стимулирует учебную деятельность ребенка на основе познавательного интереса и является одной из ведущих форм деятельности школьника. Исследователь познавательной активности в педагогике Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [3, с.57].

Некоторые ученые рассматривают познавательную активность как естественное стремление школьников к познанию. П.И. Пидкасистый утверждает, что предмет деятельности ученика в процессе обучения составляют «действия, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом» [1, с.312]. К важным качествам этой мотивированной познавательной деятельности он относит:

− самостоятельность, выраженную в самокритичности и критичности;

− познавательную активность, которая проявляется в интересах и потребностях;

− готовность преодолевать трудности (усидчивость и воля);

− оперативность, которая предполагает правильное понимание, выбор способа и темпов решения поставленных перед школьником задач.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширение кругозора. Она является важным мотивом обучения младших школьников, повышает продуктивность учебной работы даже у слабых учащихся. Правильная систематическая и целенаправленная организация педагогического процесса и воспитательной деятельности способна сделать познавательную активность устойчивой чертой личности школьника и, тем самым, влиять на его личное развитие.

Существует взаимосвязь между познавательной активностью и понятием «самостоятельность», которое означает одно из ведущих качеств личности и выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Познавательная

самостоятельность школьника как свойство личности означает его способность приобретать информацию из разных источников без посторонней помощи.

Значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности велико. Познавательная деятельность влияет на развитие всех процессов сознания, на активность мыслительных процессов и сознательную деятельность школьника.

При формировании познавательной активности в процессе обучения необходимо создать положительную эмоциональную атмосферу в классе, которая будет способствовать оптимальному использованию умственных и физических сил учащихся. Активизация познавательной деятельности школьников является составной частью совершенствования методов обучения. Правильная организация активной учебной деятельности школьников будет влиять на другие составляющие методической системы и их взаимосвязи.

Формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Педагог создает для активности обучающегося необходимые и достаточные условия, предоставляет для ее успешного осуществления нужные средства и информацию, направляет ее, контролирует и управляет активностью учащегося, достигая при этом заранее поставленной цели.

Так как активизация познавательной деятельности ученика практически и невозможна без развития его познавательного интереса, то процессе обучения учитель должен систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Суть активизации учения школьника посредствам проблемного обучения состоит в активизации его мышления путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству, а не в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач.

Особенности активизации учебной деятельности младших классов, рассмотренные нами, позволяют сделать вывод о целесообразности выделения этого направления изучения и деятельности в самостоятельное. Другие направления будут являться условиями реализации нескольких компонентов активной учебной деятельности учащихся.

Таким образом, рассмотрев роль познавательной активности в современном обучении младших школьников, мы определили, что:

− познавательная активность является «фундаментом», на котором строится компетентность учащихся;

− познавательная активность характеризует познавательную деятельность учащихся и включает совокупность знаний, умений, навыков и интерес личности к обучению;

− познавательная активность выступает как качественная характеристика эффективности обучения младших школьников.

Естественное стремление к познанию развивается в учебном процессе при его регулировании со стороны и организации учебной деятельности школьника так, чтобы в нее вовлекались разные стороны его психической деятельности, подобно другим сферам его жизни.

Литература:

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.

2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

3. Трубайчук Л.В. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.

УДК 37.03

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Арипов Магомед Арипович, канд.пед.наук, профессор ДГПУ, г.Махачкала
Арипова Наида Магомедовна, старший преподаватель ДГПУ, г.Махачкала

***Аннотация**. В статье рассматриваются особенности выявления и развития способностей младших школьников в условиях начальной малокомплектной школы, где один учитель работает одновременно с учащимися нескольких классов. Характеризуется специфика проявления способностей в условиях дагестанской малокомплектной школы.*

***Ключевые слова**: способности, одаренность, малокомплектная начальная школа, познавательные возможности.*

Известно, что понятие способности имеет разные толкования, как среди психологов, так и педагогов. В педагогической энциклопедии способности определены как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. В нашей работе мы склонны рассматривать способности как особенности личности, способствующие в основном успешной организации учебной деятельности.

Имеются разные виды способностей и у каждого человека они проявляются в неодинаковой степени, что также зависит от наследственных или социальных факторов.

Младший школьный возраст – это благоприятный период жизни человека, когда могут ярко проявляться те или иные способности.

Этот возраст является периодом впитывания и накопления знаний, преимущественно периодом усвоения. Успешному выполнению этой важной жизненной задачи способствуют характерные особенности детей этого возраста. Это доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, что их окружает и другие особенности, присущие тому возрасту. Эти особенности младшего школьного возраста оказывают существенное влияние на познавательные возможности и во многом предопределяют ход дальнейшего общего развития ребенка [6]. Но проявление этих способностей еще зависит от того социального окружении, в котором ученик оказался, а также от тех педагогических условий, в которых он обучается и развивается. Уровень и степень развития специальных способностей могут выражать понятия одаренности и таланта. Некоторые дети значительно опережают своих одноклассников в умственном развитии или демонстрируют выдающиеся художественные, музыкальные, спортивные способности.

Мы в данной работе не будем раскрывать все виды способностей и одаренности младших школьников, а остановимся лишь на некоторых особенностях познавательной деятельности способных детей.

Прежде всего, надо сказать, что многим из них присуща познавательная потребность, любопытство, стремление к новизне.

Эта потребность в умственных впечатлениях постепенно может перерасти в любознательность, которую можно рассматривать как следующий уровень развития этого личностного свойства. Детская любознательность или умственная активность, в наиболее общей форме может быть охарактеризована как сложный конгломерат умственных способностей и мотивационных факторов.

Одаренным детям свойственна способность видеть проблему там, где другие не видят сложностей, где все как будто ясно. Это является одним из важнейших качеств, отличающих одаренного ребенка от посредственного ученика. Среди качеств, присущих одаренному ребенку, сверхчувствительность к проблемам всегда занимает одно из ведущих мест. Развитие сверхчувствительности к познавательным проблемам либо подавление ее связано в первую очередь с характером обучения [6]. Традиционное обучение, сочетающееся с доминированием репродуктивных методов, является основным фактором, подавляющим эту способность. И наоборот, проблемное развивающее обучение, ориентированное на самостоятельную исследовательскую работу ребенка, стимулирует не только эту способность, но и другие необходимые для творчества качества.

Способным и одаренным детям часто характерна познавательная самостоятельность, они стремятся постоянно глубже вникать в проблему. У таких детей развит уровень логического мышления, творческое отношение к выполняемой работе, они предпочитают задачи дивергентного типа, где требуется поиск разных подходов. Им присуща способность выдвигать новые неожиданные идеи, оригинальность и гибкость мышления, наличие феноменальной памяти, способность к прогнозированию, продуктивность мышления, высокая концентрация внимания, способствующая успешному восприятию необходимой информации. Эти и некоторые другие особенности одаренности младших школьников проявляются в различной степени.

Как известно, появление на свет способных и одаренных детей не зависит от национальности, вероисповедования родителей, места их жительства и некоторых других факторов. Но вполне очевидным является то, что проявление способностей и одаренности младших школьников непосредственно связано с социально-культурной средой, в которой ребенок развивается, от педагогических условий и психологического сопровождения учебного процесса.

В связи с этим мы считаем уместным раскрыть педагогические условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс сельской малокомплектной начальной школы.

Учебно-воспитательная работа малокомплектной начальной школы протекает, как известно, в особых условиях.

Для подавляющего большинства дагестанских малокомплектных школ кроме общих особенностей характерно также диалектное окружение родного языка, что сказывается как при обучении родному литературному языку, так и в определенной степени при изучении русского языка. Отсутствие общения на русском языке и недостаточное его усвоение затрудняет обучение иностранному языку в начальной, неполной средней и средней школах [1].

Изучение учебных предметов на литературном родном, а в некоторых случаях и на русском языке, которыми дети слабо владеют, в определенном смысле затрудняет проявление общих и специальных способностей детей. Здесь слабо проявляются и признаки одаренности, которые возможно имеются у отдельных учащихся.

Объединение классов в комплекты не просто затрудняет работу учителя, а требует совершенно другого, дифференцированного подхода к организации обучения. Объединение классов в один или два комплекта уже диктует необходимость составления расписания уроков ступенчатого характера, без чего не обойдется, если в комплекте есть ученики первого класса, в котором практически невозможно дать самостоятельную работу особенно в первых двух четвертях, когда они еще не могут самостоятельно читать и писать.

Учитывая особенности способных детей, при организации учебного процесса в условиях малокомплектной школы учителю необходимо предусмотреть возможности повышения их самостоятельности, инициативности и в определенной мере ответственности самого учащегося. Такие дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности. Более того, поскольку в классах-комплектах малокомплектных школ занимаются разновозрастные дети, если кто-либо из учащихся захочет проявить свою инициативу в самостоятельности, то это нужно поддержать. В современной педагогике имеется немало

инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение [2]. Вместе с тем, подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия с учителем, в частности это может быть коллективный способ обучения или другие формы, зарекомендовавшие себя в условиях малокомплектных школ.

В настоящее время существует немало методик выявления способных и одаренных детей. Но учителя почти безошибочно могут выявить способных и одаренных детей и без тестов и методик. Такие дети заметны сразу. Сложность заключается в развитии проявившихся способностей в условиях малокомплектной школы, когда окружающая среда не лучшим образом влияет на все это.

Поэтому учитель малокомплектной начальной школы должен учитывать те условия, в которых обучаются его ученики и всячески способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творческого отношения детей к выполнению учебных заданий. Более того, он должен создавать такие педагогические условия, в которых могли бы проявляться и развиваться инициатива, самостоятельность, творческое отношение, общие и специальные способности.

Учитель в такой школе должен разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы, стратегии обучения с учетом уровня их развития, создавать теплую эмоциональную атмосферу, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, внимательно выслушивать ребенка, проявлять уважение к индивидуальности ученика.

Если учитель начальных классов, работающий в малокомплектной школе, в силу разного рода причин не обратит внимания на способного и одаренного ребенка, не попытается развить его проявляющиеся способности, ссылаясь на то, что сама дальнейшая учеба и жизнь распорядится его судьбой, то оказавшись в большом коллективе средней школы, ребенок в первое время теряет возможности проявления своих способностей. Зачастую оказывается, что он не усвоил какие-то разделы отдельных предметов, ему приходится «догонять» основную массу учеников. А его творческие способности остаются вне поля зрения учителей. Проявятся они в дальнейшем или нет – это вопрос времени и обстоятельств.

Литература:

1. Арипов М.А. Малокомплектные школы Дагестана [Текст] / М.А.Арипов. – Махачкала: ДГПУ,2012.

2. Арипов М.А. Общепедагогическая подготовка учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования [Текст] /М.А.Арипов //Начальная школа: реалии, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. – Махачкала: ДГПУ, 2007.

3. Арипова Н.М. Социально-педагогические особенности деятельности начальной малокомплектной школы [Текст] /Н.М. Арипова //Начальная школа: реалии, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. – Махачкала: ДГПУ, 2007.

4. Климонтова Т.А. Психологическая поддержка одаренных школьников [Текст] /Т.А.Климонова //Педагогика. – 2004. – №4.

5. Ледняева С.А. Детская одаренность глазами педагогов [Текст] /С.А.Ледняева //Начальная школа. – 2003. – №1.

6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] /А.И.Савенков. – М.: Академия, 2000.

УДК 159.9; 37.03

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Фрондзей Светлана Николаевна, к.псих.н., доцент филиала ЮФУ в г.Новошахтинске, г.Новошахтинск

Аннотация. *В статье анализируются особенности самооценки младших школьников, описывается её связь со школьной успеваемостью и даются рекомендации учителю начальных классов по формированию адекватной и реалистичной самооценки младшего школьника.*

Ключевые слова: *самооценка, Я-концепция, Я-образ, младший школьный возраст, педагогическая оценка*

Самооценка относится к ядру личности и является важным регулятором поведения и деятельности. Будучи компонентом Я-концепции, самооценка заключается в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [2,3,4].

По мнению Л.С.Выготского, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, потому что он не способен к обобщению своих переживания, логике чувств и пониманию свей ценности [1, с.992].

Конечно же, в жизни дошкольника случается масса неудач: не приняли в игру сверстники, другие дети посмеялись над ним, поругали родители и т.д. – однако, эти временные неудачи («единичные переживания или аффекты» по Л.С.Выготскому) не отражаются на общей самооценке, она у дошкольника остается стабильно высокой.

В семилетнем возрасте у ребенка возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, самооценка становится более дифференцированной, появляются частные или парциальные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности [1, 2]. А.А.Реан отмечает, что при поступлении ребенка в школу к осознанию себя как ребенка своих родителей прибавляется еще один из значимых образов: «Я – ученик такого-то учителя» [3, с.280]. Обогащает Я-концепцию и общение с одноклассниками и другими сверстниками, которое в этом возрасте становится более активным, по сравнению с предыдущим возрастным этапом.

В социальных контактах ребенок приобретает знания о себе (когнитивный компонент самооценки), которые обрастают эмоциями в зависимости от значимости для личности оцениваемого содержания (эмоциональный компонент). А.А.Реан ссылается на исследование специфики взаимодействия когнитивного и эмоционального компонентов в младшем школьном возрасте А.В.Захаровой и Б.Ю. Худобиной, которое показало, что высокий уровень развития когнитивного компонента обусловливает адекватно высокую самооценку ребенка или же неадекватно заниженную [3, с.285]. Неадекватно завышенная самооценка наблюдается у детей с низким уровнем развития когнитивного компонента, что связано с недостаточной степенью развития у них рефлексивно-критического отношения к себе. Адекватно низкая самооценка связана с пониженным уровнем когнитивного компонента, а средняя степень удовлетворенности собой – с относительно высоким.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учеба, поэтому школьное обучение неизбежно оказывает заметное влияние на формирование самооценки ребенка. Результат успешности или не успешности овладения учебной деятельностью выражается в виде педагогической оценки, включающей в себя парциальную и фиксированную оценки [5]. Парциальная оценка имеет отношение к частному знанию, умению, отдельному акту поведения, выражается в

словесной форме в виде замечаний и суждений учителя, оценивающего те или иные знания, навыки и поступки ребенка. Фиксированная оценка отражает успехи школьника на уроке, носит более обобщенный характер, обычно выражается в баллах (отметка). Исследователи отмечают, что в большей степени на самооценку школьника влияет парциальная оценка, при этом наиболее худшими по своим психологическим последствиям считаются отсутствие оценки или неопределенная оценка, высказанные в опосредованной форме, когда оценка одного из учеников производится через оценку другого учащегося, или через оценку его кем-то из одноклассников, а не прямая отрицательная оценка.

Известно, что оценка, высказанная другими, имеет тенденцию превращаться в самооценку, поэтому школьная неуспеваемость и связанные с ней замечания, высказывания и суждения со стороны учителя, родителей и сверстников могут способствовать формированию не только отрицательной оценки себя как ученика, но и как личности в целом.

А.А.Реан отмечает, что в традиционной системе школьного образования изначально заложено формирование потенциально заниженной и односторонне ориентированной самооценки ребенка, так как единственным основанием для определения способностей ребенка являются вербальные проявления интеллекта и, к тому же, педагоги часто в качестве повышения учебной мотивации используют страх ребенка получить низкую отметку. Поэтому, считает автор, нет ничего удивительного в том, что средняя самооценка школьников в интервале от 2-го до 7-го класса медленно и неуклонно снижается [3, с.288].

Однако, связь между школьной успеваемостью и самооценкой младшего школьника не является определяющей. Например, если в семье ребенка родители не придают значения образованию, его самооценка может быть никак не связана с успехами в школе.

В целом самооценка младшего школьника является динамичным образованием, связанным с ценностными ориентациями и зависящим от степени реалистичности Я-образа.

Как же, исходя из вышесказанного, учитель начальной школы может способствовать формированию адекватной (реалистичной) самооценки младшего школьника?

Сделать это возможно через совершенствование оценочной деятельности учителя. Фиксированные оценки (отметки), конечно же, должны соответствовать знаниям детей. При этом парциальные оценки

должны быть очень тактичными. Не важно, какую отметку поставил учитель, важно, что он при этом сказал.

Многие учителя стараются не критиковать, а чаще хвалить учеников. Однако делать это следует очень грамотно и только за действительные достижения. Психологи рекомендуют не захваливать способных детей, достигающих успехов без особого труда, чтобы не сформировать у них завышенную самооценку.

Детей же, не проявляющих больших способностей к учебе, следует хвалить за упорство и прилежание (если таковые имели место быть). При этом не стоит поддерживать у этих детей представления о том, что высшей ценностью и главным фактором личностной оценки является успеваемость.

Критика учителя всегда должна относиться к отдельным действиям или поступкам ученика, а не к его личности в целом.

В начальной школе учителя редко анализируют то, какими критериями они пользовались, выставляя ту или иную отметку. Но без подобного анализа дети не смогут самостоятельно выработать действия самоконтроля и самооценки. Исследователи отмечают, что при осуществлении действий контроля и оценки для учителя крайне важной задачей является еще на этапе начальной школы передать эту деятельность учащимся, а затем лишь изредка ее корректировать.

В последнее время в начальной школе популярной становится безотметочная система. Указывается, что данная система способствует гармоничному развитию личности ребенка, не подверженного страхам и стрессам в учебной деятельности. Безотметочное обучение не стоит путать с «заменителями» отметочной системы, т.е. «солнышками», «тучками», «зайчиками» и пр. Данная система предполагает фиксацию индивидуального продвижения ребенка в учебной деятельности (в виде условных шкал, графиков, таблиц и пр.) и не предполагает ранжирование учащихся по успеваемости.

Таким образом, педагогическая оценка, служащая в образовательном процессе одним из основных средств воздействия учителя на учащихся, при грамотном и тонком ее использовании способна формировать позитивную и адекватную самооценку младших школьников.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология [Текст] /Л.С.Выготский. – М.: изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

2. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] /Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ-Москва, 2009. – 409 с.

3. Психология человека от рождения до смерти [Текст]: психологическая энциклопедия /под общей редакцией А.А.Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

4. Словарь психолога-практика /сост.С.Ю.Головин. – Мн.: Харвест, 2001. – 976с.

5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учебное псобие /А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 332с.

УДК 37.048

ОПЫТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВЗАИМНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛУ

Склярова Лариса Геннадиевна, учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №69», г.Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье говорится об особенностях процесса адаптации при поступлении ребенка в школу. Выясняется роль родителя и учителя. Также даются практические рекомендации для облегчения адаптации в условиях образовательного процесса.*

Ключевые слова: *ученик, проблемы, психологическая, физиологическая адаптация.*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. «Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил» [1, с.71-82].

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-

настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса «Я уже ученик!» помогают ребенку принять требования учителя. Дети с отрицательной мотивацией в большинстве случаев трудно адаптируются. Необходимо создать такую атмосферу в детском коллективе, чтобы процесс адаптации прошел легче и незаметнее для всех детей класса.

Известно, что успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, поэтому проблемой адаптации в школе в зависимости от здоровья занимаются медики.

Посоветовавшись с врачом, психологом и коллегами, было решено использовать такие игры и моменты на уроках и во время пребывания детей в группе продленного дня, которые помогут им пройти процесс адаптации в более легкой форме.

Сам процесс адаптации идет по двум направлениям. Первое – психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс проходит неоднородно и неравномерно, его сроки могут существенно различаться у разных детей, и работа в этом направлении может осуществляться даже в течение первого учебного года. Второе направление – освоение организационных навыков и умений для учебы в школе.

Игра, являясь ведущей деятельностью всего дошкольного периода развития ребенка, готовит его к принятию новой деятельности – учебной. При этом сама игра в процессе учебной деятельности может выступать как форма или как средство для наилучшего усвоения материала. Из всего выше сказанного, следует, что игровая деятельность влияет на принятие ребенком самой ситуации обучения, т.е. школьную адаптацию.

«В возрасте 6,5-7 лет ребенок продолжает играть, хотя эта деятельность и перестает быть ведущей, она для него остается актуальной. Ребенку с хорошо сформированной игровой деятельностью проще «встроиться» в чужой контекст, осмыслить и ориентироваться в нем. Такой ребенок может развернуть собственную деятельность по запросу учителя, т.е. хорошо ориентируется в происходящем и всегда адекватно находит себе место в изменившихся условиях» [6, с.12] .

Неделя адаптации, в течение которой предлагается проводить данные игры и мероприятия, предполагает первичное освоение этих навыков. Этого времени вполне достаточно для достижения данной цели.

Программа недели адаптации рассчитана на пять дней.

Преследовались следующие цели:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство друг с другом и основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной, коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения;
- работа по организации классного коллектива.
- Для занятий потребовались:
- тонкий альбом;
- цветные карандаши;
- простой карандаш.

Весь учебный материал дается в виде диалогов, игр, сюжетных уроков, а также через обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ.

Традиционная линейка и классный час, посвященный началу учебного года.

ВТОРОЙ ДЕНЬ.

1. Знакомство с учителем и между собой (Хочешь говорить – подними руку. Игра «Давайте познакомимся», «Будь внимательным».)
2. Формы устного ответа (Правило «Готов к уроку», хоровой ответ, различение хорового и индивидуального ответов , игра «Хлопки» , ответ по цепочке, правило «Урок окончен».)
3. Умение выражать свои эмоции (Игра «Какого цвета?», выражение настроения через цвет, правила «Писать закончил», «Работа выполнена».)

ТРЕТИЙ ДЕНЬ.

1. Парная форма работы (Игра «Зеркало», игры с мячом, инсценировка стихотворения «Кто кого?».)
2. Школьные правила вежливости (Игра «Вежливые слова», «Пожалуйста», разучивание правил.)
3. Экскурсия по школе (Беседа о школе, рисование «Моя школа».)

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ.

1. Обратная связь на уроке (Игра «Пешеходы», «Внимательный водитель»).

2. Противоречие «Люблю – не люблю» (Чтение сказки «Лиса и журавль», игра «Люблю – не люблю»).

3. Умение выражать свои мысли (Игра «Угадайка», «Что изменилось?», рисование по инструкции).

ПЯТЫЙ ДЕНЬ.

1. Выходы из спорных ситуаций (Чтение и обсуждение сказки, игра – эстафета, рисование фантика).

2. Понятие содержательной оценки (Оценка работы, игра «Волшебные превращения», «Повтори – отличись», беседа о школьных принадлежностях).

3. Праздник «Посвящение в ученики».

Именно в этот период большое значение в отношениях в системе «Учитель – ученик» имеет оценка учителем успехов и неудач учеников. Ведь родители каждый день ждут свое чадо из школы с одним единственным вопросом «Что ты сегодня получил?». Жаль, что некоторые родители просто не подозревают, как травмирует психику их ребенка такой вполне невинный вопрос. Родители, сами того не ведая, настраивают детей не на получение знаний, а на получение оценки. Хорошо, что таких родителей с каждым годом становится все меньше.

Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему очень необходима их оценка, их отношение. Каждому малышу очень хочется завоевать авторитет и доверие сверстников. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе. И здесь чрезвычайно велика роль учителя. Мы часто забываем, что дети смотрят друг на друга глазами взрослых, а в школе чаще всего – глазами учителя. Отношение учителя к ребенку – индикатор отношений к нему и его одноклассников.

Есть еще одна проблема. Некоторые родители предъявляют ребенку слишком высокий уровень притязаний. А ребенок, в силу развития своих интеллектуальных способностей и физических сил, не всегда в состоянии достигнуть этого уровня. В результате чего возникают конфликты внутри семьи, и даже нежелание ходить в школу, ведь любые дети сравнивают себя друг с другом.

Проблема состояния здоровья также влияет на уровень адаптации. Сейчас очень трудно найти здорового ребенка по всем показателям: соматическим, психическим, невралгическим. Но учить детей все-таки

надо. И вот приходит в школу ребенок с хроническими соматическими заболеваниями. Естественно, что он будет быстро утомляться, внимание будет рассеянным, мелкая моторика развита слабо. Конечно, процесс адаптации такого ребенка будет занимать большее время.

Сейчас в наших школах учатся дети различных национальностей. В большинстве случаев у них возникает языковой барьер. Иногда дети не понимают, о чем им говорят, потому что дома, в семье они говорят на своем родном языке. Эту проблему можно решить путем вовлечения такого ребенка в коллективную деятельность, включения в круг сверстников.

Существует проблема различного темпа деятельности учеников и педагога. Одни дети совпадают по своим качествам нервной системы с педагогом, а другие нет. Не успевающие услышать, сообразить, обратить внимание, требуют особого, индивидуального, подхода. Обычно, таких детей в классе не много и постепенно с помощью родителей и педагога, эта проблема решается.

Многие из этих проблем может решить неделя адаптации. Она позволит детям познакомиться поближе не только со своими новыми друзьями и лучше узнать старых, но и познакомиться с учителем, требованиями, которые школа предъявляет ученику. Даже самые активные дети будут чувствовать себя увереннее, если процесс знакомства будет организован.

В этот период происходит интенсивное развитие мелкой моторики руки через рисование, штриховку, пальчиковую гимнастику. Это поможет формированию графического навыка.

С помощью этой недели можно повысить степень организованности через игры, групповые и индивидуальные задания.

Основными показателями психологической адаптации ребенка к школе является формирование адекватного поведения, установления контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. И эти показатели формируются у детей не сразу.

В зависимости от скорости формирования существует 3 группы детей. Первая – адаптация происходит в течение двух первых месяцев обучения; вторая – в течение полугода; третья – адаптация связана со значительными трудностями в обучении и поведении.

Первая группа детей (56%) адаптируется к школе в течение двух первых месяцев обучения, т.е. примерно за тот же период, когда происходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети

относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без особого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, нивелируются, отношения нормализуются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом – он становится учеником.

Вторая группа детей (30%) имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми - они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа (14%) – дети, у которых социально – психологическая адаптация связана со значительными трудностями: кроем того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций.

Обращая внимание на все проблемы и факты, имея терпение и педагогический такт, можно значительно облегчить процесс адаптации ученикам, учителю, родителям.

Литература:

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. – М., 1991.
2. Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Г. Битянова. – М., 1997.
3. Битянова М.Г. Работа психолога в начальной школе [Текст] /М.Г.Битянова. – М.,1998.
4. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности [Текст] /Н.Н.Бугаева // Начальная школа. – 2004. – № 2.
5. Варламова А.Я. Школьная адаптация [Текст] /А.Я.Варламова. – Волгоград, 2005.

6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] /Л.С.Выготский // Журнал психологического общества Л.С.Выготского. – 2000. – с.2-25.

7. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] /Н.И.Гуткин. – М.: Образование, 1996.

8. Зеленова М.Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе [Текст]: дис. … канд. псих. наук /М.Б.Зеленова. – М., 1992.

9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] /Е.Е.Кравцова. – М., 1983.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 1999.

11. Никоненко В. К Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Netparents. ru.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М., 2001.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] /Р.В.Овчарова. – М.,1996.

14. Платонова А.А. Успешное завтра будущего первоклассника [Текст] /А.А.Платонова // Начальная школа. – 2005. – № 5.

15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] /Е.И.Рогов. – М., 1996.

УДК 159.9

СТРАХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ

Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна, канд. психол. наук, доцент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону
Тащёва Анна Ивановна, доцент, канд. психол. наук, доцент ЮФУ, г.Ростов-на-Дону
Архипова Виктория Константиновна, студентка ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В материалах описывается, что детские страхи как разновидность пассивных эмоционально-экспрессивных копинг-стратегий вполне могут быть адаптивными, если возникающие в затруднительных для ребенка ситуациях аффективные состояния при соответствующем взаимодействии со*

значимыми взрослыми инициируют доступный для дитя анализ возникших у него сложностей.

Ключевые слова.: *страх, копинг-стратегия, совладание, адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии, младший школьник, эмоциональное и поведенческое неблагополучие.*

Известно, что одним из типичных проявлений эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка младшего школьного возраста является страх – психологи исследуют способы его преодоления [1,2,3,7,8].

Общим для всех психологических школ и направлений, изучающих копинг, является то, что термин «совладание» (coping) означает поведение человека в трудной, кризисной жизненной ситуации, направленное; во-первых, на уменьшение испытываемого напряжения; во-вторых, на создание возможности действовать в соответствии с возникающими в этой ситуации задачами; в-третьих, на разрешение возникших затруднений каким-либо из доступных способов [4,5,6,7,8,9,10].

Выбор стратегии осуществляется на основе личностных и средовых копинг-ресурсов. Очевидно, что в детском возрасте репертуар способов совладания со стрессовыми ситуациями ограничен в силу неразвитости личности ребенка и гетерохронии в формировании достаточных внутренних ресурсов у детей одной возрастной группы. Из-за ограниченных когнитивных возможностей детей по оценке собственных сил и характеристик стрессовой ситуации, их объективной зависимости от людей из ближайшего социального окружения и значительного контроля поведенческих проявлений ребят со стороны взрослых, у детей ведущими формами совладающего поведения выступают пассивные эмоционально-экспрессивные стратегии, которые выполняют защитные психологические функции эмоционального отреагирования и переноса ответственности по разрешению трудностей на значимых взрослых [3].

Детские страхи как разновидность пассивных эмоционально-экспрессивных копинг-стратегий вполне могут быть адаптивными, если возникающие в затруднительных для ребенка ситуациях аффективные состояния при соответствующем взаимодействии со значимыми взрослыми инициируют доступный для дитя анализ возникших у него сложностей и неприятностей, а также - совместный поиск возможных путей выхода из критической ситуации. Важным обстоятельством, которое посредством эскалации тревоги и страха в детском возрасте делает копинг адаптивным,

являются внешние усилия по поддержанию у ребенка высокой самооценки, чувства самоэффективности (самоконтроля), акцентирование личностной значимости и ценности ребенка и формирование у него уверенности в получении необходимой поддержки со стороны более опытных взрослых.

В исследовании с целью изучения страхов детей были использованы метод теоретического анализа источников по проблеме, метод изучения документов, наблюдение, опрос, психодиагностический метод, метод экспертных оценок (7 психологов и 7 педагогов, знающие детей), контент-анализ, метод сравнения групп и метод статистической обработки психодиагностических данных и верификации гипотез [1,2,8].

Методический инструментарий: методики, раскрывающие личностные характеристики детей, особенностей их восприятия себя (опросник Р. Кеттелла (12 CPQ), опросник «Атрибутивное сопровождение общения» А.И.Тащёвой, рисуночный тест «Несуществующее животное»); содержание и «возрастная динамика» их страхов (опросник Филлипса - ШТФ, рисуночный тест «Мои страхи» и авторский опросник «Страхи детей») и совладающее поведение (опросник копинг-стратегий детей И.М. Никольской и Р.М. Грановской в модификации Е.В.Куфтяк; детский вариант теста С. Розенцвейга; авторский опросник реагирования на страх самих детей, их родных и друзей). Опрос ребёнка требовал 3 часа – фиксировались 387 показателей. Использовались стандартные методики математической статистики: критерий углового преобразования Фишера; t-критерий Стьюдента для независимых выборок; U-критерий Манна-Уитни; коэффициенты ранговой корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла (tau-b). Расчёты производились с использованием пакета статистических программ SPSS для Windows (версия 11.5).

Выборка была простой, бесповторной и составила 140 детей 9-10 лет (70 мальчиков и 70 девочек). Выборка делилась на две равные группы: основную и контрольную. Критерии деления групп стали следующие: 1) факт обращения педагогов или родителей за профессиональной психологической помощью ребёнку с выраженными страхами; 2) психодиагностически подтвержденный дезадаптивный характер страхов ребёнка.

Данные исследования показали, что на фоне высокой тревожности страхи приобретают характер неадаптивной разновидности копинг-стратегии в том случае, когда взаимодействие ребенка со значимым социальным окружением (педагоги образовательных учреждений,

родители, другие взрослые близкие и др.) способствует возникновению вторичных эмоциональных проблем, отражающих неудовлетворенность ребенка актуальной системой межличностных отношений [1,2,8]. Прежде всего, неудовлетворительные отношения с педагогами, близкими связаны с не подтверждением личностных ресурсов ребенка и его значительной зависимостью от взрослого окружения, провоцирующих на фоне тревожности дитя формирование чувства безнадежности и мотивов обвинения себя и других. Сила проявления эмоции страха может осознаваться ребенком с разной степенью. Результатом не подтверждающей системы отношений ребенка оказываются агрессия и злоба, проявляющиеся в криках, плаче, агрессивных действиях и пр. По сути, посредством выражения ребенком сильной эмоции осуществляется попытка преодоления проблемы, снижения отрицательных последствий или избегания трудной ситуации; подобная реакция не может остаться незамеченной значимыми другими и призвана сигнализировать окружающим взрослым необходимость принятия немедленных мер «по спасению дитя от проблемы». Кроме описанной копинг-стратегии, дети воспроизводят реакции пассивного ожидания разрешения трудной ситуации, стремление уйти от активных межличностных контактов, направленных на рациональное разрешение проблем. Детские копинг-стратегии могут иметь индивидный и межличностный характер, включая в себя и взаимодействие с окружающими, как правило, с близкими и педагогами.

Таким образом, характер системы межличностных отношений ребенка может формировать у него адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии, проявляющиеся в форме детских страхов. Специфической задачей детского страха как формы копинга выступает именно когнитивная переработка критической (проблемной) для дитя ситуации, восполняющая недостаточность полноты и целостности детских представлений об окружающей действительности, призыв ребенка к взрослым о помощи. Такие реакции следует воспринимать как знак готовности ребенка к получению профессиональной психологической и педагогической помощи, уже потому, что воспроизводятся они маленьким человеком адресно: «Я не вам плачу, а маме/Марье Ивановне».

Литература:

1. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Текст]: учебное пособие /С.В.Бедрединова, А.И.Тащёва. - 2-ое изд., испр. и доп. –

Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. – 157 с.

2. Гриднева С.В. Личностные детерминанты страхов и стратегий совладающего поведения у детей 9-10 лет [Текст]: Дисс., канд. психол. наук / Гриднева Светлана Валерьевна. – Ростов-на-Дону, 2007. – 241 с.

3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 336 с.

4. Крюкова Т.Л. «Человек совладающий»: личность в парадигме стресс-копинга [Текст] / Т.Л. Крюкова / Инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. Н.П. Фетискина, В. Чекмарева. – Кострома, 2000. – Ч. 2. – С. 35–37.

5. Куфтяк Е.В. Совладающее поведение в семье, регулярно применяющей физические наказания детей [Текст]: Автореф. дисс. …канд. психол. наук / Куфтяк Елена Владимировна. – СПб., 2003. – 17 с.

6. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте [Текст]: Автореф. дисс. ...д-ра мед. наук / Сирота Наталья Александровна. – СПб., 1994. – 22 с.

7. Тащёва А.И. Личностные детерминанты совладающего со страхами поведения у детей 9-10 лет [Текст] / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева / Совладающее поведение: современное состояние и перспективы. – М.: Изд-во Институт психологи РАН, 2008. – С. 328-347.

8. Тащёва А.И. Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей [Текст] /А.И.Тащёва, Л.Н. Малышко, С.В.Бедрединова // Российский психологический журнал. – 2015. – Том 12. – № 2. – С.17-23.

9. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping [Text] / R. Lazarus, S. Folkman. – New York: Springer Publishing Company, 1984. – 205 p.

10. Muris P. et al. Children nighttime fears: parent-child ratings of frequency, content, origins, coping behaviors and severity [Электронный ресурс] / P. Muris // Behaviour Research and Therapy. 39 (2001). PP. 13. – Режим доступа: http://www.elsevier.com/locate/brat

УДК 37.03

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Науменко Оксана Эдуардовна, преподаватель ГБПОУ РО «НПГК», г.Новочеркасск, РФ

Аннотация. *Статья посвящена особенностям проявления и профилактики игровой компьютерной аддикции младших школьников. В статье приведены результаты психолого-педагогического исследования компьютерной зависимости младших школьников. В работе конкретизированы основные направления работы по профилактике компьютерной аддикции.*

Ключевые слова: *аддикция, компьютерная зависимость, профилактика компьютерной аддикции.*

Одним из самых впечатляющих событий последних десятилетий является компьютеризация общества, всех его сфер. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни людей. Мощнейший поток новой информации, распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на формирование личности ребенка младшего школьного возраста.

Не умаляя положительного значения компьютеризации, следует отметить и негативные последствия этого процесса, которые серьезно влияют на социально-психологическое и физическое здоровье детей. К таким негативным последствиям можно отнести явление компьютерной зависимости, которое наряду с алкоголизацией, наркотизацией подрастающего поколения относится к разновидности аддиктивного поведения.

Изучению специфики негативного влияния зависимости от компьютерных игр у детей и подростков посвящены исследования А.Е. Войскунского, Ю.Д. Бабаевой, О.В. Стуковой, Т.А. Ямановой, И.Г. Белавиной, В.Н. Моторина, В.Д. Москаленко, С.С. Панова и др.

Термин «компьютерная зависимость» появился еще в 90-х годах XX века. Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. В психологической литературе описаны основные признаки,

характерные для начала формирования игровой аддикции, которые должны насторожить педагогов и родителей: увеличение времени, проводимого в ситуации игры в ущерб другим занятиям; вытеснение прежних мотиваций игровой; неспособность прекратить игру – потеря контроля; появление состояния психического дискомфорта при невозможности приступить к игре или необходимости её прекратить; эмоциональный подъём в ситуации предвкушения игры; эмоциональное отчуждение; пренебрежение правилами гигиены; нарушения памяти, внимания; расстройство сна [1, с. 69-75].

Эффективность решения проблемы риска компьютерной аддикции у учащихся определяется рядом организационно-педагогических условий:

– системная организация информационно-просветительской профилактической деятельности;

– целенаправленная работа по включению учащихся школы в систему творческой, исследовательской, проектной деятельности;

– разработка и реализация досуговых программ, (системы мероприятий), направленных на развитие круга интересов школьников, вовлечение их в разнообразные формы полезного досуга.

Информационно-просветительская деятельность предполагает организацию системы работы классного руководителя по профилактике компьютерной зависимости у детей. Формы работы могу быть разнообразными: это и система тематических классных часов, и разнообразные просветительские акции, конкурсы газет и плакатов, организация и проведение диспутов, конкурсы сочинений, сказок и т.д. Важным условием, обеспечивающим эффективность такой работы, на наш взгляд, является то, что эти формы носят активный характер, используются интерактивные технологии, где школьники сами добывают и осваивают знания, формируют собственные позиции, ценностные отношения, принимают решения, активно действуют. Необходимо вовлекать учеников в активную творческую, исследовательскую проектную деятельность по профилактике компьютерной аддикции. В зависимости от уровня обученности учеников, результатами такой деятельности могут быть: презентации, газеты, доклады, рефераты, альбомы и пр. Досуговая деятельность формирует способность адекватно оценивать свои возможности в достижении цели в различных сферах самостоятельной деятельности, умение организовывать и планировать сотрудничество и

совместную деятельность с педагогами и учениками. Это может быть проведение праздников, работа в кружках, секциях и т.д.

Исследования показывают, что проблема раннего предупреждения игровой компьютерной зависимости весьма актуальна. Организуемые профилактические работы должна быть ориентированы, как на саму личность младшего школьника, так и на основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семью, образовательное учреждение и досуговые общности, включая микросоциальное окружение ребенка [1].

Приведем результаты психолого-педагогического исследования, которое было проведено в группе детей младшего школьного возраста. Для диагностики компьютерной аддикции существует не так много методик. В большинстве своем, они предназначены для детей подросткового и старшего школьного возраста. Так как у нас была экспериментальная группа детей младшего школьного возраста, поэтому мы подобрали диагностическую методику «Мое свободное время», которая соответствует возрастным особенностям детей. Проанализировав ответы детей, мы получили следующие результаты. На вопрос «Как ты проводишь свободное время?» 50 % детей ответили – «играю на компьютере». На вопрос «Если ты играешь в компьютерные игры, то где это происходит?» – 90 % детей ответили, что дома, 10 % - у друзей. На вопрос «Сколько примерно времени каждый день ты играешь на компьютере?» 40 % ребят сказали, что около 2 часов, 40 % - до 2 часов; меньше часа – 20 %. Обращает внимание, что никто из ребят не сказал, что он не играет на компьютере. Практически всем детям нравится проводить время за компьютером. Никто из ребят не упомянул о вреде компьютерных игр для него. Большинство родителей контролируют времяпровождение ребят за компьютером.

Сопоставляя с результатами диагностического опроса родителей этих детей (методика «Определение компьютерной зависимости у младших школьников» авт. И.С.Хирьянова [5]), можно сделать вывод, что 5 % детей экспериментальной группы имеют выраженную компьютерную зависимость; 60 % не страдают компьютерной зависимостью, но расположены к ней; 35 % не находятся в зоне риска компьютерной зависимости. Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать вывод, что младшие школьники до конца не осознают вред, который приносят компьютерные игры. В целом, их представления не дифференцированы, у них доминирует положительное отношение к компьютерным играм, которое иногда даже поддерживается родителями.

Представленные результаты говорят о том, что работа по профилактике игровой компьютерной зависимости должна начинаться уже в младшем школьном возрасте. По нашему мнению, эту работу необходимо вести как с детьми, так и с родителями, которые не всегда осознают последствия увлечения детей компьютерными играми. Это должна быть серьезная, целенаправленная работа. Можно организовать на постоянной основе деятельность лектория для родителей с участием психологов, врачей, психотерапевтов; регулярно проводить индивидуальные и групповые консультации, совместные классные часы с детьми, творческие дела и т.д. Для детей, необходимо разработать систему информационно-просветительских, досуговых мероприятий. Это могут быть тематические классные часы, разнообразные конкурсы газет, агитационных плакатов, диспуты, конкурсы сочинений, активная проектная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

Последствия компьютерной зависимости еще до конца не изучены, но, по данным врачей-психологов, на сегодняшний день ситуация становится критической. Компьютерная зависимость негативно влияет на все сферы жизнедеятельности детей и подростков: семью учебу, общество. На наш взгляд, специально организованная работа с детьми и их родителями, в рамках программы профилактики компьютерной аддикции позволяет снизить риск развития у младших школьников зависимости от компьютерных игр.

Литература:

1 Жукова М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] /М.В.Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69-75.

2 Лобастова Е.И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников [Электронный ресурс] /Е.И. Лобастова, С.С. Быкова. – Режим доступа: http://mosi.ru/ru/mosi/profilaktika-riska-razvitiya-kompyuternoy-zavisimosti-u-mladshih-shkolnikov-0

3 Новосельцев В. И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? [Текст] /В.И.Новосельцев // Директор школы. – 2003. – № 9. – С.13-18.

4 Панов С.С. Интернет-зависимость: причины и последствия [Текст] / С.С. Панов // Учитель. – 2007. – № 12. – С.12-16.

5 Хирьянова И.С. Компьютерные игры и опасность развития компьютерной аддикции у младших школьников [Текст] /И.С.Хирьянова // Управление ДОУ. – 2013. – № 3. – С. 34.

6 Яманова Т.А. Новый вид наркомании [Текст] /Т.А.Яманова // Аргументы и факты. Семейный совет. – 2004. – № 17 (234).

УДК 37.03

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Грициненко Татьяна Ивановна, ст. преподаватель филиала ЮФУ в г.Новошахтинске, Новошахтинск

Аннотация. *Цель данной статьи – рассмотреть позитивное и негативное воздействие информационной среды на духовно-нравственное формирование личности. Как сделать её максимально безопасной, свести к минимуму её отрицательные влияния и как использовать в пространстве семьи и школы её положительный воспитательный потенциал – предмет внимания автора.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентации, воспитательный потенциал, социальное информационное пространство, информационная безопасность, книжная культура.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит установку государства на духовно-нравственное развитие граждан России, которую педагоги должны рассматривать как социальный заказ российской системе образовании: «Основные общеобразовательные программы … обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта…и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [1].

Важную воспитательную и социализирующую роль играет информационная среда, в которую «вписан» ребёнок и из которой он получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях, усваивает социально-исторический опыт,

нравственно-духовные ценности. Её составляющими являются информационные пространства семьи и школы, театр и кино, телевидение, книги, средства массовой информации, Интернет. И если в школе, как в государственном учреждении, формирование информационной среды вокруг детей поддаётся планированию и контролю, то все остальные информационные пространства выстраиваются вокруг них стихийно и влияют на них непроизвольно, но имеют не меньшее значение для формирования личности, чем образовательное пространство школы. При этом стихийные информационные пространства могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на ребёнка [2].

Одной из самых острых проблем современности является проблема падения уровня книжной культуры. То, что чтение полезно, знает каждый. Книги прививают грамотность, пополняют словарный запас. Чтение – это еще и тактильное удовольствие, особый ритуал с неповторимой атмосферой, порождающий игру воображения, которую не может предоставить ни один фильм, ни одно новейшее изобретение. Однако чтение книг, традиционно считавшееся в России основным средством приобретения знаний и нравственного развития, для нескольких поколений россиян уже не имеет прежнего значения, ведь сегодня вместо чтения можно слушать аудиокниги и смотреть фильмы в 3D формате. Гаджеты отчасти уже заменили печатную продукцию, но совсем вытеснить ее из нашей жизни нельзя им позволить. Читая, человек развивается духовно, учится грамотно мыслить и растет как личность [3].

Следующий за чтением фактор, влияющий на усвоение социальных норм, формирование ценностных ориентаций, - это СМИ, которые принято считать системой неформального образования и просвещения. Но сегодня также можно выделить некоторые направления информационной политики российских средств массовой информации, оказывающие негативное влияние на детей. Это, во-первых, культ в них супергероев западного образца, холодных, расчетливых, бессердечных, которые идут к победе, к вершине славы, не обращая внимания на других и не испытывая мук совести при этом. Российские дети стали выбирать их в качестве примера для подражания. Во-вторых, страницы СМИ пестрят материалами, допускающими навязывание социальных стереотипов мышления и поведения и усугубляющими девиантность, нарушение социальной преемственности поколений [4].

Ещё один фактор – телевидение, которое является не только информационным носителем, но и источником образования, зеркалом, которое отражает все тенденции русской культуры, формой отдыха и развлечения. Благодаря телевидению происходит широкое ознакомление с окружающим предметным миром. Репертуар современных детских передач широк и разнообразен. Школьники любят смотреть юмористические передачи, программы о путешествиях и приключениях, о природе и животных, музыкальные программы и новости спорта; младшие школьники – любители игр, конкурсов, викторин. Однако телевидение способно оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирующуюся личность. В настоящее время наблюдается отражение в телепередачах потребительства, тщеславия, развязности, хамства, неуважительного отношения к родителям. Следствие этого не только эффект уродливой социализации, но и угроза психическому здоровью детей.

Нельзя недооценивать большую роль в духовно-нравственном воспитании мультфильмов. Задача мультипликации – помочь сформироваться детской душе, сделать ее доброй и благородной.

Однако в начале 90-х годов в Россию потоком хлынули мультфильмы из США. Российские дети узнали, кто такие Том и Джерри, Скрудж Мак Дак, они стали играть в Бэтмэна, Человека-паука, приходить на новогодние праздники в костюмах этих персонажей. Однако у психологов есть большие претензии к зарубежной мультипликации, которая насыщена очень примитивными сюжетами и делает наших детей тупее. Безусловно, героини классических диснеевских мультфильмов «Золушка» и «Белоснежка» так же целомудренны, как Настенька из русского «Аленького цветочка». Но другая продукция современной зарубежной мультиндустрии заставляет задуматься: мультсериал «Гриффины» (Family Guy) пропагандирует насилие, жестокость, наркотики, культ денег и секса; в мультфильме «Игрушечный убийца» в двух сериях содержатся эпизоды группового избиения человека, убийство на улице пожилого прохожего, попытка убийства сыном своей матери; в мультфильме «Утиные истории» пропагандируется культ денег, ради которых Скрудж Мак Дак идет на все: подлость, предательство, обман, воровство. Психологи бьют тревогу и требуют исключить из информационного пространства России американские мультфильмы, усматривая опасность в том, что детям, у которых еще нет критического мышления, которые ещё не могут отличить

самостоятельно, что такое хорошо и плохо на самом деле, навязываются модели безнравственного поведения. Одно ясно: продукты американской мультипликации не должны вытеснить из информационного пространства российских детей советские мультфильмы, которые до сих пор пробуждают в нас добрые, светлые чувства, заставляют улыбаться или плакать. Нравственная составляющая их настолько велика, что они стали популярными не только в нашей стране, но и за рубежом. Например, «Ёжик в тумане» в 2003 году критики и мультипликаторы разных стран назвали лучшим мультфильмом всех времён и народов. Чебурашку знают и любят дети многих стран мира. В 2003 году японская компания «SP International» приобрела право на использование героев этого популярного мультфильма на 20 лет, то есть до 2023 года. Даже Ватикан покупал советские мультфильмы, считая их очень полезными для воспитания подрастающего поколения. При этом и качество советской мультипликации находится на очень высоком уровне. До уродливых персонажей типа Губки Боба, нарисованных на скорую руку, отечественные аниматоры не опускались никогда. Профессионалы всего мира уверены, что советская школа мультипликации – явление особенное. Продолжать ее традиции – задача современных художников. На это направлен творческий проект студии Александра Татарского «Гора самоцветов», благодаря которому в прокат вышли мультфильмы: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», обращающие детей к русскому былинному эпосу [4].

Современные информационные технологии также открывают доступ как к полезной, так и к негативной информации. С одной стороны, они дают совершенно новые возможности для образования, творчества, приобщения к ценностям мировой культуры, из которых складывается информационная культура личности. С другой стороны, большинство родителей, имеющих домашний компьютер, сталкиваются с ситуацией, когда дети проводят за ним неоправданно много времени, могут пропустить уроки для того, чтобы поиграть в компьютерные игры.

Если компьютер ломается или родители запрещают играть в виртуальные игры, ребенок находится в раздраженном, агрессивном состоянии, не знает, чем заняться. Опасность в том, что снижается двигательная активность детей, их реальный мир подменяется виртуальным, который может стать носителем негативной и деструктивной информации, оказать пагубное влияние на формирование личности ребенка

(извращенные и ритуальные убийства, каннибализм, порнография, призывы к расовой и этнической вражде, насилию и т. д.) [5].

Итак, в качестве основных средств информационного воздействия на личность выделяются следующие: средства массовой коммуникации, литература, искусство, образование, воспитание, личное общение. Любое из этих средств может быть использовано на благо или во вред личности.

Что же должен делать учитель в сложившейся ситуации, как он может ослабить негативное влияние информационного социума на своих учеников, чтобы воспитать их в соответствии с социальным заказом? Что должны делать родители?

Психолого-педагогическими условиями формирования информационной культуры детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении являются:

- организация нестандартных форм обучения;
- внедрение воспитывающих ситуаций с целью приобщения младших школьников к аксиологическим основами информационной деятельности;
- создание информационно-развивающей среды занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обеспечение творческой самореализации младших школьников;
- отсутствие жесткой школьной системы отметок;
- создание ситуаций анализа и самоанализа младшими школьниками процесса и результата информационной деятельности.

Важная задача – определение способов согласования действий между школой и семьёй в обеспечении информационной безопасности детей и меры ответственности каждого из этих социальных институтов. Учителя должны хорошо знать свойства информационной среды, уметь выделять и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного социума, а факторы положительного влияния на детей присоединять к своим воспитательным ресурсам, привлечь родителей к работе по отбору для детей такой информации, которая способствовала бы формированию культуры потребления, ценностных установок, умения выбрать из информационных потоков то, что работает на достижение социально и личностно значимых целей [6].

Чтобы приобщить детей к чтению книг, взрослые должны показывать своим примером, что чтение это важно. Конечно, этого не смогут сделать папа или мама, которые всё своё свободное время проводят у телевизора или «зависают» в соцсетях. Главное, чтобы дети видели читающих

родителей и понимали, что тем нравится читать. При обучении ребёнка чтению стоит придумать множество развлечений с книгами, буквами, словами - игровое обучение дает хорошие результаты. При этом нельзя запрещать просмотр телевизора или компьютерную игру в угоду чтению книг. Во-первых, потому что запретный плод сладок, и ребенок будет еще больше стремиться к экрану, а во-вторых – потому что из-за наложенных запретов у ребенка сложится негативная реакция на книги. Можно завести семейные традиции, связанные с чтением: например, общее чтение воскресным вечером. И учителей и родителей должно интересовать, какая книга в руках ребенка. Если, на взгляд взрослого, она не принесет пользы, необходимо обсудить ее с ним, оценить ее с позиции добра и зла, предложить хорошую книгу. Ещё лучше – вместе посещать библиотеку, читать книги вместе. Прочитанное надо обсудить, выслушать мнение ребёнка, высказать своё. Нельзя, чтобы социальное пространство ребёнка ограничивалось только семьёй и школой. От них должны быть протоптаны тропинки к библиотеке, музею, театру, в которых происходит принятие детьми культуры и духовных традиций своего народа, малой и большой родины, других народов.

В настоящее время запретить детям смотреть американские мультики затруднительно, так как доступ к ним свободен, но учителя и родители могут повлиять на их сознание своим авторитетным мнением, просматривая эти мультики вместе с детьми и комментируя их.

Не стоит ограждать школьника от компьютера вообще, поскольку это одна из реалий современности, неотъемлемая часть настоящей и будущей жизни наших детей. Но необходимо использовать только соответствующие их возрасту программы, компьютерные игры, информационные ресурсы сети Интернет, всегда оговаривать время, проводимое за компьютером, и точно придерживаться этих рамок. Количество времени нужно выбирать исходя из возрастных особенностей: 6-7 лет – не более 15-30 мин в день; 8-9 лет – не более часа в день; 10-12 лет - не более 2 часов в день с двадцатиминутными перерывами. Чтобы предотвратить споры или конфликты из-за сокращения времени доступа ребёнка к компьютеру, взрослым необходимо четко заявить о своей позиции и объяснить ее. Если выбирать компьютерные игры, то лучше развивающего или познавательного характера, проводить их обсуждение. Обеспечивать родительский контроль в Интернет можно с помощью различного программного обеспечения: в частности, Родительский контроль в ОС

Windows, средства Родительского контроля, встроенные в Kaspersky Internet Security и др. Родители должны категорически запретить детям играть в компьютерные игры перед сном, постоянно наблюдать, чтобы виртуальные игры не подменяли реального общения со сверстниками, друзьями и близкими. Семья и школа должны искать и предлагать детям альтернативы компьютерным играм – творческие занятия, подвижные игры и физические упражнения.

Нами названы лишь некоторые педагогические меры, которые минимизируют ущерб негативного влияния информационного социума, но самое главное для взрослых – это неподдельный интерес к жизни детей, постоянное участие в ней.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

2. Богатырёва Ю.И. Компетентность педагога в области информационной безопасности: проблема и пути решения/ Ю.И.Богатырёва, А.Н.Привалов //Известия Российской академии образования. – 2013. – № 2(26). – С.96-106.

3. Васильева В. Детская забава, или как обрести жестокость [Электронный ресурс] /В.Васильева. – Режим доступа: http://radiuscity.ru/detskaia-zabava-ili-kak-obresti-hestokost/#ixzz450v29ca1

4. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.Н.Персикова. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/84788

5. Петров В.П. СМИ как информационное оружие [Текст] /В.П.Петров, С.В.Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – №3. – С. 48-53.

6. Родительские секреты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.colady.ru/kak-zainteresovat-rebenka-chteniem-i-nauchit-lyubit-knigu-sovety-dlya-roditelej.html

Раздел 3
Проблемы начального математического образования

УДК 51

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ

Рябенкова Марина Сергеевна, магистр ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
Кондрашова Зоя Михайловна, канд. пед. наук, доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье обоснованы возможности развития одаренности младшего школьника на уроках математики. Проведен анализ современных программ по математике для начальных классов, с учетом возможностей использования в работе с одарёнными детьми.*

Ключевые слова:*. одаренность младшего школьника, основные пути развития одаренности младшего школьника.*

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1, с.783].

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

− раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;

− хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;

− способность к творческому преобразованию образов, импровизациям.

Следовательно, возможно выделить основные пути развития одаренности младшего школьника, которые мы связываем

− с развитием креативного, творческого мышления;

− с высоким уровнем интеллекта.

Данные направления развития позволили нам выделить критерии анализа современных программ по математике – это построение курса математики с использованием развивающих систем обучения, наличие системы заданий различных по уровню сложности, нетрадиционных, требующих творческого подхода к решению. Материалы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ современных программ

Программа, авторы учебника	**Уровни сложности заданий**	**Задания нетрадиционные /повышенной сложности**	**Выводы**
Школа 2000 Петерсон Л.Г	Задания базовые Задания дополнительные Задания повышенной сложности	Задачи на сообразительность, задач-шутки, числовые головоломки, арифметические ребусы и лабиринты, дидактические игры, задания повышенной сложности	Учебник подходит для детей с развитой логикой и математическими наклонностями; можно использовать на факультативах и в качестве развития логики и повышения интереса к математике.
Классическая начальная школа Александрова Э.И	Многоуровневая система заданий	Задачи – ловушки, олимпиадные задания	Логика построения курса, задания для детей и технология обучения разработаны таким образом, что дают возможность обучать в одном классе как слабого ребенка, так и одаренного, работать с разновозрастными группами. Каждый ребенок из предложенных ему заданий

Продолжение Таблицы 1			
			может сам выбрать те, которые максимально отвечают способностям, темпераменту и интересам
Школа 2100 Демидова Т.Е, Козлова. С. А., Тонких А.П.	Задания, обязательного уровня Задания авторского (необязательного) уровню. Задания повышенной трудности.	Задачи на сообразительность, задачи-шутки, числовые головоломки, арифметические ребусы	Построение учебного материала с использованием развивающих систем обучения. Актуален для одаренных детей.
Школа России Моро М.И, Колягин Ю.М и др.	Задания повышенной сложности	Традиционные задания	Мало упражнений развивающих логическое мышление, внимательность. Практически отсутствуют задания с элементами занимательности, упражнения однотипны

Литература:

1. Никандров В.В. Психология [Текст]: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 912 с.

УДК 51

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Видлога Ирина Валерьевна, магистр ЮФУ, г. Ростов- на Дону
Кондрашова Зоя Михайловна, канд. пед. наук, доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье обоснованы возможности развития познавательной активности младшего школьника средствами информационных технологий. Представлены отдельные результаты формирующего эксперимента по проблеме исследования.*

Ключевые слова: *познавательная активность младшего школьника, информационно-коммуникационные технологии, виды компьютерных программ.*

Цель внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школьное образование – формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности школьника к использованию данных технологий в деятельности.

Известно, что особенное влияние на все содержание развития психологических процессов ребенка оказывает ведущая детская деятельность – игра.

Игра – это деятельность познавательная, она представляет собой своеобразную практическую форму размышления ребенка об окружающей его природой и социальной действительности.

Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

Существуют различные виды компьютерных программ [1, с.38]. Так, например, программы направленные на развитие восприятия. Это весьма распространенные отечественные и зарубежные программы, в которых надо собрать картинку из нескольких частей. Задания можно варьировать по степени сложности, так как картинка разбивается на 8, 12, 16, 24, 48 частей. Так как во многих вариантах в процессе работы осуществляется подсчет времени и набранных играющим очков, такого рода программы можно давать детям не только в индивидуальных, но и коллективных занятиях в виде игры-соревнования.

Такие программы развивают не только восприятие, но и воображение детей. Учитель сам может варьировать задания. Рисуя вместе с детьми или давая им задание нарисовать картинку определенного содержания (например, теплый солнечный день или холодный зимний вечер). Можно попросить ребенка придумать название для нарисованной картинки, населить ее определенными персонажами и сочинить про них какую-нибудь историю. Особенно хороши для таких занятий специальные программы, в которых нарисованные персонажи могут оживать и воспроизводить придуманные действия в режиме мультфильма.

В процессе таких игр - драматизаций происходит развитие речи. Учителю следует поощрять любые спонтанные высказывания детей, а если они не могут придумать самостоятельно сюжет или название картинки, необходимо им помочь, начав рассказывать какую-нибудь историю, которую ребенок будет иллюстрировать при помощи компьютера. В следующий раз можно поменяться ролями, т.е. ребенок будет рассказывать, а учитель помогать ему в развитии сюжета на экране. В конце дети с

легкостью научатся одновременно сочинять сказку или рассказ и иллюстрировать сюжет движущимися картинками.

Большое значение для развития детей имеют и конструкторские программы, в процессе которых детям надо либо сложить из разных кусков фигуру определенной формы, либо, наоборот, разбить имеющуюся фигуру на заданные части. Эти программы развивают не только восприятие и координацию, но и образное мышление детей.

Кроме общеразвивающих программ, существуют и специальные программы для обучения детей математике, русскому языку, логике. Ценность этих программ в том, что они в более наглядной (но не просто) форме представляют содержание данных предметов, что и позволяет детям легко и быстро овладеть этим материалом. Так арифметические действия предстают перед детьми в виде изменяющихся по числу и размеру группы предметов, определенное понятие или класс предметов – в виде схемы. Однако ценность большинства программ такого типа не только в наглядности, но и в возможности варьировать степень этой наглядности в зависимости от уровня развития ребенка. Используя компьютер для изучения математического материала, важно создать условия для развития и совершенствования всех познавательных процессов у младших школьников, от класса к классу усиливая акцент на развитие их мышления.

Основными положениями такого подхода являются:

1. Включение пакета прикладных программ, направленных на отработку навыков табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, усвоения алгоритмов выполнения арифметических действий и позволяющих использовать ЭВМ в качестве современного средства обучения.

2. Включение целенаправленно выстроенной системы содержательно-логических заданий, компьютерных игр, нестандартных задач и специальных заданий, направленных, с одной стороны, на развитие познавательных процессов младших школьников, а с другой стороны, способствующих более осознанному усвоению изучаемого математического материала на качественно ином, более высоком, уровне.

Литература:

1. Царева С. Е. Математика [Текст]: учебно-методическое пособие по курсу «Математика и информатика» / С. Е. Царева. – Изд. 2-ое, перераб. и доп. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 124 с.

Раздел 4
Преподавание дисциплин филологического цикла (русский язык, литературное чтение, иностранный язык) в начальной школе

УДК 372.881.161.1

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деркачева Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3, г.Новошахтинск

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема уровня грамотности в РФ. Рассмотрены аспекты влияния элементов занимательности на уроках русского языка на повышение уровня грамотности младших школьников. Приведены примеры некоторых приемов работы с обучающимися.*

Ключевые слова: *уровень грамотности, обучение русскому языку, познавательный интерес, занимательность.*

По данным международных исследований, грамотность населения России, начиная с 2000 года начала резко падать. Уже в 2009 году Россия была на 41 месте из 65. И дело не только в недостатках системы образования, на которые указывают тесты по международному стандарту PISA (Programme for International Student Assessment) – главному индикатору уровня образования в мире.

В настоящее время, несмотря на огромные усилия педагогов, грамотность учащихся школ остается в целом весьма низкой. Об этом говорят многочисленные ошибки в письменных работах школьников, абитуриентов, студентов.

Обучение младших школьников русскому языку – процесс сложный, особенно на начальном этапе, поэтому задача педагога заключается в том, чтобы сделать этот процесс интересным и занимательным. А это в свою

очередь обеспечивается за счет использования различных форм и приёмов организации уроков русского языка, игровых ситуаций, которые развивают познавательный интерес, а значит, и воспитывают интерес к русскому языку, что способствует повышению качества знаний по предмету.

Основополагающей для методики русского языка является концепция соотношения обучения и развития, развивающее обучение, выдвинутая Л.С.Выготским и разработанная психологами его школы. Суть этой теории в том, что обучение опирается на достигнутый уровень длительного развития, но не идет вровень с ним, а опережает, ведет за собой. Чтобы этого достичь, нужно также установить, чтобы ребенку учиться было интересно и легко.

Поступление в школу вносит важные перемены в жизнь ребенка. Резко изменяется его социальный статус. Основной ведущей деятельностью отныне становится учение, важнейшей обязанностью является обязанность учиться, приобретать знания. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач [8, с. 8].

Создание в начальной школе надлежащих условий для формирования у младших школьников полноценной учебной деятельности, содержанием которой является теоретические знания и обоснованные на них умении и навыки, будет находиться в русле решения задач, поставленных перед начальным образованием. Во-первых, полноценная учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников может быть основой их всестороннего развития. Во-вторых, действительно прочие умения и навыки формируются у детей при наличии у них определенных теоретических знаний. В-третьих, добросовестное отношение детей к учению опираться на потребность, желание, умение учителя, которое возникает в процессе реального выполнения учебной деятельности [6, с. 148].

К этому можно добавить, что ребенок овладеет учебной деятельностью, она ему приносит удовлетворение только в том случае, если ему будет интересно, если он будет обучаться играя.

В воспитании интереса у учеников велика роль занимательности, особенно в младших классах. Она создает атмосферу заинтересованности, рождает чувство ожидания. От степени заинтересованности зависит и характер внимания на уроке, его активность, а также творческий подъем учащихся.

Занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения и как средство популяризации научных знаний, способствует, с одной стороны, приближению научных истин к пониманию человека (делает их доступными), с другой же стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

Если говорить о проблеме умелого и правильного подбора занимательного материала, то здесь необходимо перечислить основные положения, касающиеся занимательности обучения:

1. Всю занимательность обучения следует делить на «внешнюю» (не связанную с содержанием урока) и «внутреннюю», причем «внутренняя» занимательность предпочтительнее «внешней» и удельный вес ее должен постепенно увеличиваться.

2. Все материалы занимательного характера разбиваются на три группы: материалы, занимательные по форме; материалы, занимательные по содержанию; материалы, занимательные и по форме и по содержанию.

3. Основу занимательности, используемой на уроках должны составлять задания, непосредственно связанные с программным материалом.

Также при использовании занимательных заданий необходимо помнить, что целесообразно их применять:

- когда есть опасность неприятия учащимися какого-либо учебного задания;
- при прохождении сложных тем или при постановке трудных задач;
- при изучении материала, подлежащего прочному запоминанию;
- при выработке умений и навыков учащихся, когда требуется выполнить значительное количество однотипных упражнений.

Поиски наиболее оптимальных форм обучения русскому языку ведутся постоянно. Методика проведения уроков с элементами занимательности – одна из таких форм, способствующих развитию логического мышления и творческих возможностей учащихся,

помогающих им уяснить сущность языкового материала, воспитывающих интерес к нему, повышает уровень грамотности.

На уроках русского языка в начальной школе для повышения орфографической зоркости применяется несколько методик. Назовем некоторые:

- письмо под диктовку, определение орфограмм на слух и выделение их в тексте;
- списывание текста и выделение орфограммы;
- исправление деформированного текста (текста с ошибками);
- письмо текста с допуском ошибок в местах орфограмм;
- выбор слов из текста с заданной орфограммой;
- постановка пропущенных букв в места орфограмм.

Намного эффективнее при проведении данных упражнений использовать тексты занимательные по содержанию. Это могут быть тексты юмористического плана, «истории» о правописании, загадки, скороговорки, стихотворения, сказки, тематика, интересная детям данного возраста (о животных, космосе и др.) [1, с. 25].

Чего можно достичь, используя приведенные выше приемы работы? При таком подходе к проведению урока в работе участвуют дети с разным уровнем знаний, чувствуют себя непринужденно, а поэтому уверенно и с удовольствием учатся. А самое главное, дети полюбят уроки русского языка и постигнут азы грамматики с увлечением и желанием [9].

Литература:

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] /А.Т.Арсирий. – М.: ВАКО, 2003. – 495с.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка [Текст]: Учеб. пособие для учителей начальной школы / Г.А.Бакулина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
3. Бондаренко А. А. Учим русскому языка по-новому! [Текст] /А.А.Бондаренко // Начальная школа. – №11 – 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя [Текст] /В.В.Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
5. Губанова О.В. Использование игровых приемов на уроках [Текст] / О.В.Губанова, И.С.Левкина //Начальная школа. – М., 1997. – №6.

6. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] /В.В.Давыдов / Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В.Петровского. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 439 с.

7. Дощицына З. В. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе [Текст] / З.В.Дощицына /Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.

8. Иванов В.Г. Занимательность как фактор воспитания творческой активности младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 /В.Г.Иванов. – Ярославль, 1994. – 177 с.

9. Ланшакова А. А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка [Текст] /А.А.Ланшакова // Начальная школа. – № 4– 2002.

УДК 372.882

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Присяжнюк Ирина Владимировна, к.ф.н., преподаватель ГБПОУ СПО РО «ШПК», г. Шахты

Усикова Анна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СПО РО «ШПК», г. Шахты

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности организации групповой работы на уроках литературного чтения. Предлагаются интересные приемы деления учащихся на группы. Данный материал адресован учителям начальной школы, студентам-практикантам.*

Ключевые слова: *навыки работы в парах, обсуждение в парах, деление на группы, виды работ в группах.*

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. Работу в парах можно вводить с первого класса. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, как общаться в паре, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, слушать ответ, исправлять, дополнять, оценивать. Можно дать такие задания:

посоветуйтесь в парах и решите, как можно назвать это стихотворение; посоветуйтесь и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения; договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать? Так постепенно приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в парах. Она ведется систематически и целенаправленно в течение четырех лет обучения в начальной школе. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний. Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Следующий этап: научить тренироваться в парах. Далее идет обсуждение в парах. Что это значит? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их (расскажите друг другу, о чем я вам только что рассказала). Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них (задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответьте на них; составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу). При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе, а в более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить.

Виды работ в группах: подготовка коллективного пересказа; составления плана произведения; написание продолжения рассказа; разгадывание кроссворда. Задания для групп может быть одинаковым, а может и отличаться. При изучении рассказа М. Горького «Воробьишко» первая группа рисует обложку для книжки или самого Пудика, вторая группа – подбирает пословицы, которые отражают основную мысль текста, третья – готовит чтение по ролям.

Как разделить учеников на группы? Существует много разных способов разделить ребят на группы. Самое простое деление по жребию в небольшом классе – просто посчитать учеников (Первый, второй, третий, четвертый, пятый; первый, второй…») и попросить собраться по номерам. Забавный способ образовывать группы – собирать мозаики – «пазлы». По числу будущих групп готовятся разрезанные на несколько частей открытки, просто картинки или листочки с мудрыми мыслями. Каждый ученик получает свой кусочек и ищет товарищей по группе. «Разведчики». Если класс большой, можно заранее подготовить маленькие жребии с названиями разных животных, издающих какие-то характерные звуки (число животных – число будущих групп). Например, «кошка», «собака»,

«петух», «кукушка», «корова», «утка». В этом случае жребии раздаются перед разбивкой с просьбой быстро прочитать написанное и никому ни в коем случае его больше не показывать, так как это секретная информация. Учитель просит ребят встать в круг и закрыть глаза, предупреждая, что эта игра на честность. «Вы все отважные разведчики. Но сегодня вы пришли на явочную квартиру и обнаружили, что явка провалена, ее хозяин арестован, а других своих соратников вы никогда не видели. Вам придется искать их вслепую. Все, что вы знаете, это пароль, но произносить его открыто нельзя». «Итак, - продолжает учитель, - вы должны найти своих коллег вслепую, не произнося пароль вслух». Ребята довольно быстро догадываются, что обозначить свое животное можно с помощью звуков, которое оно издает. Вслепую, мяукая или кукарекая, члены группы быстро находят друг друга. «Песенки». Учитель выбирает несколько хорошо всем известных песен («В лесу родилась елочка», «В траве сидел кузнечик», «Ничего на свете лучше нету… и т.д.). Каждый ученик получает карточку с названием песенки. Задача – начать ходить по классу, напевая свою песню вполголоса, и искать тех, кто поет то же самое.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, идет взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, взаимного диалога.

Литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] /М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] /Т.В.Рыжова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

УДК 372.882

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Асидулина Мансура Ибрагимовна, преподаватель русского языка высшей категории ГБПОУ РО «ШПК», г.Шахты

Аннотация. *В статье раскрывается важная роль уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Уроки литературного чтения рассматриваются как уроки постижения литературно-*

художественного произведения, развития речи, формирования читательских интересов, познания жизни, любви и потребности к чтению, развития способности к восприятию красоты художественного слова, его нравственного потенциала, что способствует формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: *нравственные ценности, воспитание духовности, индивидуальность ребёнка, коммуникативное событие, позиция читателя.*

Школьные предметы художественного цикла отличаются от других предметов своими целями, средствами и методами преподавания. Главная цель этого цикла – развитие эстетического сознания, то есть создания у школьника такого образа действительности, который соотнесён с идеалами прекрасного.

Неоценима роль литературы в общем развитии школьников. Литература сегодня и как факт существования духовно-нравственной жизни общества, и как школьный предмет остаётся, может быть, единственной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь людей.

Литература способна дать широкую картину внешнего мира, ввести в мир внутренней жизни человека, обогатить духовно, нравственно, эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове. В связи с этим система начального литературного образования на своём специфическом уровне работает на достижение общих целей начального образования:

Но нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются, и особенно интенсивно в детском и юношеском возрасте. Значит, именно в школе, мы должны пробудить, а затем сформировать у детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала. Безусловно, все эти задачи решаются на уроках литературного чтения.

Урок литературного чтения – особый урок, важный для развития читателя, помогающий младшим школьникам сориентироваться в огромном количестве книг, произведений, авторских имён. Каждый урок должен быть интересным, логичным, стройным, познавательным, деятельностным. Младшего школьника необходимо «зарядить»

читательским интересом, дать особую прививку к чтению, растормошить его.

Развитие личности происходит в реалиях обычного школьного урока, на определённом предметном содержании. Целью каждого нового текста является то, чтобы ребёнок хотел находить новые смыслы, помог организовать встречу автора и читателя. Эта встреча может быть выстроена как особая деятельность, ведь в процессе осмысления ребёнок не просто оценивает прочитанный текст, он учится ставить перед собой цели, придумывает пути достижения этих целей. А затем обсуждает свой результат вместе с другими учениками класса, вместе с учителем. В ходе этой деятельности для ребёнка становится значимым мнение другого человека, взрослого и маленького читателя. С одной стороны, у него формируются творческие способности, с другой – идёт усвоение определённых нравственных норм.

Ученик от урока к уроку становится зрелее, поскольку в его внутреннем мире происходят изменения: он «творит» вместе с авторами разных произведений, вслушивается в их голоса, видит всё новые оттенки слова. Он овладевает чувственной и рефлексивной оценкой своей деятельности.

Урок можно рассматривать как коммуникативное событие – встречу читателей с автором, которая может что-то изменить в личности ребёнка. Чтобы ребёнок захотел себя изменять, учить, каждому педагогу важно понимать то, что только в определённых условиях может произойти это изменение, «взращивание себя», формирование и взросление читателя. Позиция ребёнка никак не может быть пассивной, ведь только в созидании, в действии рождается творческая неповторимая личность, индивидуальность.

На уроках литературного чтения ученик осваивает новую позицию – позицию читателя. В диалоге с авторами, с одноклассниками, через пространство текстового материал в нём может открыться много каналов, через которые и потянутся ниточки от его души, его внутреннего мира к душе автора, писателя, поэта. Крайне важно понимать, что происходит с читателем на уроке, как взрослеет, почему задаёт такие вопросы, почему молчит, в каком случае спорит…

Главным результатом урока является изменение внутри человека, создание нового текста, появление новых вопросов, рождение желания побежать в библиотеку за произведением какого-то автора или стремление

продолжить диалог, начатый на уроке, вне школы. Этот результат – особый духовный продукт, который сопряжён с глубокой внутренней деятельностью каждого ребёнка, каждого участника диалога.

Урок литературного чтения имеет постоянную психологическую структуру. Урок начинается с особой ситуации – установления контакта между детьми и учителем. Создания атмосферы доверия, доброжелательности. Учитель как бы «протягивает руку» каждому из учеников и приглашает к сотрудничеству, к диалогу. Этот психологический момент организации учебной деятельности особенно важен в 1 классе, когда ребёнок ещё не знает своих собеседников, не умеет вступить в диалог. В данном случае ученикам нельзя сразу предлагать решать учебную задачу, они могут оказаться неготовыми к работе, поскольку для этого не создано благоприятной почвы. Атмосфера стихийности только повредит дальнейшему течению учебного процесса, осложнит организацию учебной деятельности.

После установления межличностного контакта можно включить учеников в предметную деятельность – знакомить с новым литературным произведением. С течением времени этот процесс становится естественным, знакомым, ученики его будут ожидать как новое коммуникативное событие, как встречу с новым интересным автором.

Литература:

1. Лазарева В.А. Литературное чтение [Текст] /В.А.Лазарева /Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – с.105-130.

2. Свиридова В.Ю. Литературное чтение [Текст] /В.Ю.Свиридов /Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – с. 65-104с.

3. Стогнова Л.И. Особенности организации уроков литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] /Л.И.Стогнова. – Режим доступа: http://junior- school.jimdo.com/

УДК 372.881.111.1

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Варежонкова Анна Павловна, преподаватель английского языка, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,г.Шахты
Шамхалян Элина Робертовна, преподаватель английского языка, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г.Шахты

Аннотация. *Данная статья посвящена вопросу цели обучения иностранным языкам в начальной школе: развитию способности школьника к общению на иностранном языке. Описаны особенности организации учебного процесса по изучению английского языка в начальной школе и способы создания мотивов для успешного прохождения процесса обучения английскому языку.*

Ключевые слова: *формы работы, речевая деятельность, коммуникативная компетенция.*

Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в средней школе. Обучение в начальной школе рассматривается как первая, начальная ступень в системе непрерывного систематического образования по предмету. Уже на начальном этапе (1-4 классы) следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, использовать эту информацию в собственных высказываниях, общаться в письменной форме.

Все перечисленные умения формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Изучение иностранного языка в начальной школе способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Обучение иностранным языкам в начальной школе должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей (учить общению на иностранном языке),

отборе содержания, в выборе приемов обучения, в организации речевой деятельности учащихся. Учебный процесс следует построить так, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. Способ усвоения знаний, должен быть направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. Главным действующим лицом на уроке должен быть ребенок. Необходимо, чтобы он чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы урока. Следует учитывать, что дети в раннем возрасте воспринимают мир целостно. Их любимые занятия – пение, рисование, раскрашивание, конструирование и т.д. Все это позволяет сделать занятия иностранным языком увлекательными, динамичными, эффектными, основанными на игровой деятельности. Необходимо, чтобы дети вместе с учителем «творили» урок.

Эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, определяют не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом, сколько желание и готовность детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. В связи с этим основной формой школьной деятельности должно быть активное общение обучающихся с учителем и друг с другом. В начальной школе при обучении детей английскому необходимо особо акцентировать внимание на взаимоотношения детей друг с другом, а не являться только объектом контроля сформированности их языковой компетенции. Этому способствует целый ряд упражнений. Например, одно из них: «Слушайте внимательно друг друга, следите за правильностью речи.

Важно, чтобы ученик, вступая в общение на английском языке не испытывал страх за ошибку и стремился всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение. «Ведь известно, что для успешного овладения коммуникативной компетенции не следует бояться ошибок, так как они свидетельствуют, что учебный процесс проходит на должном уровне и учащиеся принимают в нем активное участие». Использование различных организационных форм обучения на уроке способствует комфортности взаимодействия детей во время общения на английском языке. Желательно сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных. Необходимо более активно использовать и проектные формы работы.

Итак, английский язык должен усваиваться учащимися как средство

общения. Дети должны изучать английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами: учителем, сказочными героями, куклами... Для успешного прохождения процесса обучения английскому языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей при обучении средствам и деятельности общения. Ученикам необходимо видеть результаты практического применения английского языка. обиться этого можно с помощью приемов проектной методики, которая направлена на достижение практического результата, самостоятельное выполнение учащимися полученного задания и помощь учителя в случае необходимости. Получение каждым учеником или группой учащихся конкретного задания нацелено на:

-выполнение практического внеязыкового действия с помощью языка;

- самостоятельное выполнение учащимися полученного задания и помощь учителя в случае необходимости;

- обоюдной ответственности учащихся и учителя за результаты работы.

Ученикам начальной школы необходимо изучать иностранный язык как элемент приобщения их к зарубежной культуре. Это способствует расширению кругозора детей и в итоге положительно сказывается на их общей успеваемости.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе [Текст] /И.А.Зимняя. – М., Просвещение, 2001.

2. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе [Текст] /А.А.Миролюбов. – М., 2008.

3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра [Текст] /Е.И.Негневицкая // Иностранные языки в школе. – 2006. – №6.

4. Сумин В. М. Речевые ситуации на уроках иностранного языка [Текст] /В.М.Сумин // Иностранные языки в школе. – 2005. – №6.

5. Филатов В.М.Раннее обучение иностранным языкам [Текст]: книга для учителя. Часть 1 /В.М.Филатов, Г.Е.Филатова. – Ростов н/Д: АНИОН, 2002.

УДК 372.881.111.1

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гавкус И.Г. преподаватель филиала ЮФУ в г.Новошахтинске, г. Новошахтинск

Аннотация. *Период наиболее эффективного усвоения человеком иностранного языка приходится на детский возраст от 4 до 8 лет. Поэтому предмет «Иностранный язык» (ИЯ) в современных школах вводится уже на ступени начального образования. Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста формируются основные методы обучения ИЯ в начальной школе. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы обучения иностранному языку, позволяющие повышать интерес и мотивацию учащихся начальной школы к изучению иностранному языку.*

Ключевые слова: *методы обучения ИЯ, коммуникативный подход, игровая методика, метод проектов, овладение языковым материалом.*

С психофизиологической точки зрения введение обучения ИЯ в раннем возрасте обусловлено природной расположенностью детей к восприятию языка. С младенчества до 6 месяцев ребенок распознает звуки как родного, так и чужого языка. К полугоду он начинает различать фонемы родного языка, а к 10 месяцам перестает усваивать фонемы чужого языка. Постепенно ребенок начинает различать не только фонемы, но и слова. Формируется сначала пассивный, а затем и активный словарь ребенка. В первые годы жизни ребенок имеет уникальную способность запоминать огромное количество слов [1]. По данным А.В. Штерна, ребенок к 5 годам имеет словарный запас объемом около 2200 лексических единиц (см.Таблицу 1).

Таблица 1

Словарный запас ребенка по данным А.В.Штерна

Возраст	Количество слов
1,5 года	100
2 года	200 - 400
3 года	1000 -1100
4 года	1600
5 лет	2200

По данным Е.А. Аркина, к 6 годам объем словаря человека составляет около 4000 лексем (см.Таблицу 2) [1].

Таблица 2

Словарный запас ребенка по данным Е.А.Аркина

Возраст	Количество слов
1 год	9
1 год 6 мес.	39
2 года	300
3 года 6 мес.	1 110
4 года	1926
6 лет	4000

Ученые называют разную периодичность усвоения языка ребенком. Однако период от 4 до 8 лет – это именно тот возраст, когда дети отличаются любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение языкового материала. К 12 годам ребенок постепенно утрачивает эти способности, у него (ребенка) снижается чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать. С возрастом у человека ослабевает кратковременная память, а также способность к зрительному, а главное, слуховому восприятию [8].

Из вышесказанного следует, что лучше всего начинать изучение ИЯ в 5–8 лет, когда система родного языка уже достаточно хорошо освоена ребенком и к новому языку он относится сознательно. Изучение иностранного языка в этом возрасте позволяет повысить эффективность усвоения лексического материала и овладения грамматикой чужого языка, речь, в этот период, усваивается спонтанно и можно овладеть иностранным языком без акцента.

В настоящее время обучение иностранному языку в школах начинается со 2-го класса. Это очень важный этап в обучении детей, т.к. в начальных классах закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно, желание его дальнейшего изучения.

В современных учебно-методических комплексах (УМК) используются различные методы обучения иностранному языку. Стоит подробнее остановиться на некоторых из них.

Одним из наиболее интересных и относительно новых методов является коммуникативный метод обучения. В основу данного метода

положены идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности, наиболее последовательно реализуемые в коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. Основными принципами коммуникативного метода являются: речевая направленность, учет индивидуальных особенностей и интересов учащегося, функциональность, ситуативность, новизна. Е.И. Пассов считал, что коммуникативность состоит в том, что обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения [9, с. 36]. Изучение систем языка в коммуникативном подходе не является самоцелью. Весь процесс обучения направлен на использование языковых навыков в общении. Одним из основных видов деятельности является принцип коллективного взаимодействия – работа в парах или группах. Данный вид работы позволяет развивать навыки диалогического общения и понимания речи собеседника на слух, дает учащимся возможность самостоятельно исправлять свои ошибки и ошибка своего собеседника.

При обучении иностранному языку часто используется игровой метод обучения. Игра – это вид, способ занятия, основанный на определенных условиях, подчиненный определенным правилам, мотив которого заключается не столько в результатах, сколько в самом процессе. [10]. А.Н.Леонтьев считал, что «игра – свобода личности и воображения, иллюзорная реализация нереализуемых интересов» [6,7]. Л.С.Выготский понимал под игрой «пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок». Игровая деятельность является ведущей для учащихся начальной школы. Эта методика учитывает такие черты детей младшего школьного возраста, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Данный вид деятельность позволяет обеспечить мотивацию речи на иностранном языке, сделать процесс обучения более ярким, заинтересовать детей и стимулировать их активность в ходе учебного процесса.

Проектный метод обучения. Проектный метод был разработан в конце 19 начале 20 века американским ученым и педагогом Джоном Дьюи. Первоначальное его название «метод проблем» [3]. В основу данного метода были положены методы активного обучения и исследовательские методы. Е.С.Полат в своих работах дает следующее определение данному понятию: «Метод проектов – это определенная совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности» [2].

Преимуществами проектного метода обучения являются [5]:

- развитие самостоятельности при выполнении проектной работы;
- развитие творческих способностей ребенка, так как выполненный проект является отражением мировоззрения каждого ученика как самостоятельной (индивидуальной) личности;
- развитие языковых навыков и закрепление лексико-грамматического материала, при этом акцент работы перемещается с лингвистического аспекта на содержательный (т.е. акцент не на употреблении языковых форм, а на поиске решения проблемы/задачи);
- наглядность/визуализация проделанной работы, т.е. сам продукт, который демонстрируется как результат личных достижений ребенка.

Подводя итоги, следует сказать, что комплексное применение вышеупомянутых методик позволяет учащимся начальных классов легко и эффективно овладеть языковым материалом, необходимым для перехода на следующую ступень обучения, т.е. в среднюю школу и развивать навыки владения иностранным языком, опираясь на уже полученные в начальной школе знания и речевые навыки.

Каждый из перечисленных методов может успешно применяться на последующих этапах обучения с дальнейшим усложнением коммуникативных задач, проектов и введением новых видов игр (таких как – ролевые, деловые, имитационные игры, игры – драматизации и т.д.)

Литература:

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) [Текст] /Под ред. А.В.Запорожца и В. В. Давыдова. – М.: Издательство «Просвещение», 1968.
2. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы [Текст]: автореф. дис. докт. пед. наук /Е.С.Полат. – М., 1989.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] /Дж.Дьюи / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208с.

4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный [Текст] /Т.Ф.Ефремова. – М.: Рус. яз. 2000. – в 2 т. – 1209с.

5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку [Текст] /И.А.Зимняя //Иностранные языки в школе, 1991.

6. Леонтьев А.А. Исследование детской речи [Текст] /А.А.Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. – 1974. – С.161-187.

7. Леонтьев А. А. К определению речевой ситуации [Текст] /А.А.Леонтьев / Тезисы докладов IX научно-методической конференции «Речевая ситуативность в преподавании иностранных языков в специальном языковом вузе». –М.: 1973. – С.58-60.

8. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] /З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – М.:Айрис-пресс, 2004. – 239с.

9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] /Е.И.Пасов. – М.: Просвещение, 1985. – С. 101-107.

10. Современный толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-encycl.htm

Раздел 5
Проблемы начального естественнонаучного образования

УДК 372.48

ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аксенова Галина Ивановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты

Аннотация. *Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного экологического сознания.*

Ключевые слова: *интеграция, модернизация, интенсивная социализация, мировоззрение, компетентность, саморазвитие, мотивация.*

В процессе функционирования и развития общества довольно важную роль играет социальный институт образования. Предшествующий опыт становления и развития начального естественнонаучного образования и проведенные научные исследования свидетельствуют о необходимости и возможности ознакомления младших школьников с природой. Многие педагоги, высоко оценивают образовательное и воспитательное значение изучения природы. Одним из них был Константин Дмитриевич Ушинский. Он ставил науки о природе на первое место в плане образовательного и воспитательного воздействия на ребенка, т.к. естественные науки «начинают занимать детский ум прежде всего ... Трудно найти какой-нибудь другой предмет преподавания, более естественных наук способный развивать умственные способности и укреплять их силу в ребёнке». Не рассматривая периоды становления и развития начального естествознания, приведем в доказательство лишь некоторые весьма убедительные высказывания. М. В. Ломоносов: «... мне натура — мать ... знания в оной тщусь искать». В. Ф. Зуев: «Нет почти человека, которому бы познание вещей естественных не было нужно».

К. Д. Ушинский: «... считаю эти предметы (предметы природы – авт.) самыми удобными, чтобы приучить детский ум к логичности». Качество

начального образования определяется сегодня не уровнем полученных знаний, а компетентностью в различных сферах жизнедеятельности, устойчивой мотивацией к обучению в течение всей жизни. Становление нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и интенсивная социализация.

Сегодня изменился социальный заказ школе. Изменяется и миссия начальной школы. Модернизация начальной школы является ключевым звеном реформирования образования, поскольку именно она дает вектор творческого саморазвития личности на весь жизненный путь. Состояние детской души должно стать основным показателем успешности системы начального образования.

Начальное общее образование – это не просто реализация программ учебных предметов. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося, что и, в свою очередь, способствует интеграции комплексному изучению окружающего мира. Основным источником формирования содержания естественнонаучного образования является непосредственно естествознание и современный уровень его развития. В современном естествознании явственно проявились тенденции к интеграции отдельных естественных наук, а также к интеграции естествознания и социально-гуманитарного знания. Основой для такой тенденции служит, прежде всего, сам человек. Гуманитарная роль естествознания неизмеримо более велика, чем традиционно принято считать. Естествознание обладает огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Без новой системы взглядов на мир и место человека в нем будущие поколения обречены на физическое уничтожение.

Актуальной проблемой современного естественнонаучного образования является понимание принципов системности и преемственности в изучении явлений природы, формирование научного мировоззрения и современной картины мира в условиях смены научных парадигм. Единство мира во всех его проявлениях служит той

философской основой, которая заставляет говорить о необходимости интегрированных курсов на определенных этапах школьного обучения. Проблема интеграции и путей ее реализации по-прежнему актуальна в теории и практике начального образования. Основная задача интеграции в естественнонаучном образовании заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективные существующие закономерные связи природы и общества. Естествознание специфично. Его развивающие возможности огромны и пока недооценены по достоинству. Они исходят из специфики естественной природы того мира, в котором мы живем и из которого вышли. Однако дидактическое обеспечение усвоения учебного материала и развития личности ребенка сталкивается с определенными проблемами и противоречиями, а также трудностями, связанными с их разрешением в начальной школе.

Наиболее важной проблемой в естественнонаучном образовании младших школьников является проблема четкого выделения объекта детского познания. Естествознание в начальной школе характеризуется тем, что объектом детского познания является мир реально существующих объектов и явлений природы, однако мир естественной природы преподается в аспекте изучения социализированной природы. Отсюда вытекает еще одна проблема: создание интегративных курсов постепенно размывает рамки естествознания как специального предмета о естественной природе. К обозначенным выше проблемам добавляется проблема, связанная с тем, что понятие «окружающий мир» слишком объемно по структуре: если бы даже было просто «естествознание», то уже здесь существует его астрономическая наполненность, а к нему еще дополнился мир культуры. Так школьный предмет рискует «захлебнуться» в информации. Известно, что реальная природа является источником ощущений окружающего мира. На их основе формируется восприятие, далее – представления и понятия. Противоречие заключается в том, что научно в дидактике познание реального мира признается основой, а на деле книга и слово заменяют реальность. Дети с их специфическим мировосприятием оперируют символами и знаками, якобы занимаясь в такой форме познанием реального мира. Исходя из специфики объекта детского познания природы, мы должны существенно видоизменить преподавание этого предмета. Недостаточная теоретическая и методологическая разработанность проблемы развития

естественнонаучных представлений об окружающем мире в начальной школе, а также противоречия между: ростом научных знаний об окружающем мире и сложностью их постижения, между необходимостью выявления дидактических условий обеспечения эффективности естественнонаучного образования в начальной школе и отсутствием соответствующих методических рекомендаций.

Таким образом, успешная реализация функции содействия естественнонаучному образованию школьника предполагает:

- усиление субъектной позиции педагога;
- его высокую мобильность и гибкость;
- развитие управленческих способностей;
- повышение ответственности за качество и результат образования;
- профессиональный и личностный рост, непрерывное самообразование и саморазвитие.

Одним из сложных моментов подготовки к урокам является моделирование проблемных ситуаций и вариантов их решения. При реализации задач на уроке надо постоянно быть готовым к самым нестандартным решениям, которые предлагают ученики, и уметь скорректировать всю деятельность на уроке в нужном направлении для достижения необходимого результата. Опыт работы показывает, что иногда ребята не в состоянии поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно самостоятельно, что зависит от уровня подготовленности класса, от учебного материала, психоэмоционального состояния учащихся и ряда других причин. Нам следует помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Мы надеемся, что наш опыт работы будет полезен для всех.

Литература:

1.Бобровникова В.К.Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова [Текст] /В.К.Бобровникова. – М.,1961.

2.Котова С.А. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение [Текст] / С.А.Котова, О.А. Граничина, Л.Ю.Савинова Л.Ю. – СПб, 2007.

3.Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст] /В.С.Кукушин. – Ростов н/Д., 2004.

4.Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России [Текст]. – СПб, 2007.

Раздел 6
Становление культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парамонова Любовь Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ№7, г.Новошахтинск.
Ганжа Наталья Владимировна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ№7, г.Новошахтинск.

Аннотация. *Раскрытие основных направлений, методов и средств формирования у младших школьников потребности сохранения и укрепления здоровья в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

Ключевые слова. *естественнонаучное образование, здоровье, стандарт, учебная деятельность, экология.*

Человек – высший продукт природы.
Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы,
человек должен быть здоровым, сильным и умным.
И.П.Павлов

Реальность нашего времени – катастрофическое снижение уровня здоровья подрастающего поколения. По данным исследований Министерства здравоохранения России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, у 35-40% наблюдаются хронические заболевания. Это отмечают врачи, физиологи, экологи, психологи, педагоги и государственные деятели всех стран мира. А ведь состояние здоровья детей, подростков и молодёжи – важнейших показатель экологии, благополучия любого общества и государства, который отражает настоящую ситуацию и даёт прогноз на будущее.

Одна из задач системы образования – сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Задачи сохранения здоровья детей и формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы начального образования.

Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

На первом родительском собрании в 1 классе авторы проводили анкетирование родителей «Состояние здоровья ребенка». Проанализировав результаты, пришли к выводу, что большое количество учащихся имеют различные заболевания и очень часто болеют простудными заболеваниями. Поэтому с 1 класса на основе требований ФГОС было решено разработать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников через привитие любви к спорту, к здоровому образу жизни.

Цель программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников – создание условий для единого здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства. Отсюда вытекающие задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни младшего школьника;
- совместно с родителями и в сотрудничестве с медицинским работником создать здоровьесберегающий режим дня и рацион питания каждого ребёнка моего класса;
- активно вовлекать детей в общешкольные мероприятия, связанные с пропагандой здорового образа жизни;
- включиться в активное сотрудничество с учителями физической культуры, ОБЖ, педагогами дополнительного образования для совместной работы по сохранению и укреплению здоровья детей;

Понимание необходимости заботиться о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни (ЗОЖ) как важнейшему элементу общей

культуры человека важно воспитывать на самых первых этапах обучения в школе, прежде всего потому, что потеря здоровья практически невосполнима, её чрезвычайно трудно компенсировать в дальнейшем. Заложенные в младшем школьном возрасте знания о здоровье закрепляются у человека на уровне подсознания на всю жизнь, умения и навыки ЗОЖ, приобретенные в раннем возрасте, превращаются в привычку и становятся основой его жизнедеятельности.

С позиций здоровьесбережения свои уроки строю согласно требованиям к уроку:

1.Наблюдение за посадкой учащихся во время урока.

2.Содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке.

3.Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса .

4.Место и длительность применения ТСО.

6.Различные виды подачи учебного материала: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д.

7. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

8.Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

9.Положительный психологический климат на уроке.

10.Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка и т.д.

В плане воспитательной работы особое место уделяется формированию здорового и безопасного образа жизни школьников. Это спортивные мероприятия и конкурсы, в которых участвовали не только дети, но и родители, беседы, сценки, КВН, проекты « Вредная и здоровая пища», «Закаливание», « Занятия спортом – за и против», «Курить – здоровью вредить» и т.д. С первого класса ребята активно посещают различные спортивные кружки и секции. 4 человека занимаются футболом, 2 – плаванием, 1 – борьбой, 3 –художественной гимнастикой, 2 - хореографией, 1- каратэ.

Данные о занятости обучающихся в кружках и внеурочной деятельности в 2012-2016уч.г представлены в Таблице1:

Таблица 1

Занятость обучающихся в кружках и внеурочной деятельности в 2012-2016уч.г.

	2012 - 2013	**2013 - 2014**	**2014 - 2015**	**2015 - 2016**
	% обуч.	**% обуч.**	**% обуч.**	**% обуч.**
Внеурочная деятельность: «Здоровячок» «Подвижные игры» «Баскетбол»	 100% 100% 	 100% 100% 	 50% 18%	 50% 100% 30%
ДО ДЮСШ№2 ДЮСШ№3 ДЮСШ№1	11%	26%	30%	50%

С каждым годом количество ребят, занимающихся спортом, растет.

Для достижения хороших результатов необходима сплоченная работа учителя, родителей и самих детей. Большую помощь и поддержку мне оказывали и продолжают оказывать родители. Мною были проведены родительские собрания, на которых собравшиеся беседовали, дискутировали о здоровье детей.

Долг родителей – укрепить здоровье ребенка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. Нормальное развитие и состояние здоровья обеспечивается созданием оптимальных условий, то есть организацией правильного режима. Говорили о необходимости соблюдения режима дня. Приучая детей к определенному режиму, к выполнению гигиенических требований, мы создаем у них полезные для организма навыки и тем самым сохраняем их здоровье. Четкий режим дня, установленный в соответствии с возрастными особенностями детей, – одно из существенных условий нормального физического развития ребенка.

С первого класса авторы стараются укреплять здоровье своих учащихся подвижными и веселыми физминутками, динамическими паузами, которые проводились на улице. Были организованы экологические экскурсии, во время которых собирали осенние листья для поделок, часто проводятся подвижные игры на свежем воздухе, зимою с удовольствием играем в снежки.

Следует отметить, что результаты есть и они вдохновляют. Во время подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ в этом учебном году дети в классе Парамоновой Л.Ю. почти не болели. Пропуски по состоянию здоровья в этом классе очень редки.

Ребята с удовольствием занимаются спортом и посещают спортивные кружки, участвуют в местных, областных и Всероссийских конкурсах.

Считаем, что при правильной организации учебной деятельности, ученик за время учёбы сможет сохранить и укрепить здоровье . А главная цель педагогической деятельности учителя – воспитание мотивации, которая обеспечит активное и сознательное привлечение каждого ученика к процессу сохранения и укрепления здоровья физического, психического и духовного.

Литература:

1. Арсюкова Р.В. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность образовательного учреждения в условиях новых ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.myshared.ru/slide/356425/
2. Белогрудова В.П. Примерная Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни /В.П.Белогрудова. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/46215/
3. Бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская основная общеобразовательная школа» /Учителя/ Леонова Татьяна Михайловна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bystrashkola.ru/article107
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] /Н.К.Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Сайт «Цитаты и пословицы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://citaty.socratify.net/ivan-petrovich-pavlov/128462

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Морозова Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 24, г.Новошахтинск

Аннотация. *В статье на основании опыта работы учителей начальной школы показаны методы и средства формирования у младших школьников основ культуры здорового образа жизни. Рациональное питание, как один из факторов ЗОЖ. Что такое «АРМИС» и как он используется в школе. Применение кинезиологических технологий на уроках.*

Ключевые слова: *здоровье, здоровьесберегающие технологии, рациональное питание, кинезиология.*

Что же такое здоровье? Всемирная организация здравоохранения подразумевает под здоровьем состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Здоровье – бесценное достояние каждого из нас и общества в целом. Здоровое общество – это здоровые дети. В последнее время состояние здоровья российских школьников вызывает серьезные опасения специалистов. Поэтому в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Наша школа является участником пилотного проекта «Здоровьесберегающая образовательная среда», целью которого является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся. С 2012 года в СОШ № 24 используется аппаратно-диагностический комплекс «АРМИС». Данный аппарат предназначен для доврачебного обследования и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся. В рамках реализации проекта в школе проведена информационная кампания с родителями и обучающимися. С родителями заключены договоры о проведении диагностического обследования детей комплексом «АРМИС». В течение получаса у ребенка оценивается состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и

центральной нервной системы, физическое состояние с учетом возраста и пола. По результатам обследования родителям ребенка выдается заключение, с которым они затем обращаются к узким специалистам. Благодаря своевременному выявлению и профилактике нарушений отмечается улучшение физического здоровья детей.

Однако диагностика не может в полной мере решить проблемы здоровья учащихся. Важно с первых дней поступления ребенка в школу формировать у него основы культуры здорового образа жизни. Одним из ключевых моментов является фактор рационального питания. Решать этот сложный вопрос помогает программа «Разговор о правильном питании». В рамках данного курса учащимся сообщаются основные сведения по вопросам питания: связь между питанием и здоровьем; важность сбалансированного и разнообразного питания; польза овощей и фруктов; важность соблюдения режима дня, режима и гигиены питания.

Педагоги школы строят занятия по данной программе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. Обучение проводится в виде игры интересно и увлекательно, при этом ребята проявляют свою активность. В этом учителям помогают рабочие тетради для школьников 1-2 и 3-4 классов.

Много внимания педагоги уделяют целенаправленной работе с родителями в рамках данного курса, так как ведущую роль в формировании осознанного отношения к своему здоровью и к питанию в частности принадлежит родителям. Беседы и анкетирование детей и родителей показали, что огромное влияние на ребенка начального школьного возраста оказывает личный пример родителей, семейные традиции в организации питания, вкусы и предпочтения взрослых членов семьи. Педагоги нашей школы ведут активную просветительскую деятельность по вопросам организации правильного и рационального питания детей. С опорой на УМК «Разговор о правильном питании» разработаны беседы с родителями и тематические классные собрания с целью оказания помощи родителям в организации правильного питания детей в домашних условиях, воспитания культуры еды: «Здоровье ребенка в ваших руках», «Витаминотерапия в школе и дома», «Вредные и полезные привычки в питании», «Школа здорового питания», «Значение витаминов для детского организма», «Режим питания», «Правильное питание – залог здоровья».

Благодаря работе по программе «Разговор о правильном питании», увеличилось количество детей, которые выбрали горячее питание в

школьной столовой. Так в 2014 – 2015 уч. г. льготное горячее питание получали 248 учащихся из малообеспеченных семей и 372 человека за родительскую плату (из 672 учащихся школы).

Формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни необходимо уделять много внимания и на уроках, используя здоровьесберегающие технологии. Поэтому педагоги ведут активную просветительскую работу среди учащихся, объясняя, зачем нужны те или иные действия или упражнения, что они развивают и на что влияют. На передний план сейчас выходит кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее изменения. Педагоги используют на своих уроках несколько видов кинезиолоогических упражнений: телесные движения, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Телесные движения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные мышечные движения и мышечные зажимы. Такие упражнения включаются на каждом уроке в физкультурные паузы и подвижные перемены. Ведь для оздоровительной работы большое значение имеют физические упражнения. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирование организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, способствует повышению общего тонуса. Физкультурные паузы проводятся по 2-3 минуты между 15 – 20 минутами урока и включают комплекс из 7 – 9 упражнений. В подвижных переменах применяются различные игры. Они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Большинство педагогов нашей школы, работающих в начальных классах, начинают свой урок с успокаивающего дыхания. А во время контрольной или самостоятельной работы используют мобилизующее дыхание. Дыхательные упражнения включаются и используются на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, когда материал носит устный характер. Такие регулярные упражнения способствуют

профилактике заболеваний дыхательных путей, поскольку учат правильно дышать.

Много внимания учителя уделяют сохранению зрения учащихся. Применяют технологии расширения зрительно-пространственной активности, разработанные В.Ф. Базарным и Л.П. Уфимцевой. Вот некоторые приемы:

– Работа с расположенными на стенах классной комнаты карточками с силуэтами изображений предметов: буквы, цифры, слова, слоги, геометрические фигуры (размер предметов от 1 до 3 см). По просьбе учителя дети встают и выполняют ряд заданий: отыскивают в классе картинки, являющиеся ответом на загадку, находят изображения предметов, в названиях которых есть определенный звук и т.д.

– Использование разного рода траекторий, по которым учащиеся «бегают» глазами. Например, на листе ватмана размером 2 на 1 м изображены цветные фигуры (круг, восьмерка, волна). Этот плакат размещается выше уровня глаз ребенка в любом месте класса. По заданию учителя дети «пробегают» глазами по заданным фигурам стоя. При этом каждому такому упражнению придается игровой или творческий характер.

Большое внимание в школе уделяется соблюдению правил посадки за партой, а также рассадке учащихся. Рассаживая детей, педагоги принимают во внимание их состояние здоровья: зрение, слух, склонность к простудным заболеваниям. Один раз в месяц учеников пересаживают. Такая смена мест исключает одностороннюю ориентацию головы и туловища относительно доски и создает более равномерные условия освещения.

На здоровье учащихся влияет и их эмоциональное состояние во время учебного процесса. Для поддержания необходимого эмоционального настроя на уроках используются цветовые круги, выставленные на классной доске (диаметр – 30 см). Желтый круг уменьшает чувство страхов у детей во время проведения диктантов по русскому языку; синий круг тонизирует умственную активность при проведении контрольных работ по математике; красный – активизирует умственные способности для всех видов контроля; зеленый круг – для успокоения, если дети расшумелись, а оранжевый – цвет радости, будит фантазию и творческую активность.

Внедрение в практику данных здоровьесберегающих технологий позволяет не только сделать учебный процесс для ребенка более

комфортным, повысить эффективность обучения, сохранить его здоровье, но и выработать у него потребность ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Нам всем знакомо изречение: «В здоровом теле – здоровый дух», однако нельзя не согласиться с тем, что без духовного здоровья человека нельзя назвать здоровым полностью. Поэтому наряду с заботой об улучшении и поддержании физического состояния школьников, необходимо заботиться и о здоровье духовном, нравственном. То, что мы заложим в душу ребенка сегодня, завтра станет основой его жизни. Для этого воспитательная система в школе должна быть направлена на привитие нравственных и этических качеств, воспитание духовности и культуры. Большую роль здесь играет проведение мероприятий с участием родителей: совместные поездки в музеи области, театры, проведение праздников – «Мама, папа, я – спортивная семья», «На кого бы я хотел быть похожим», «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундучок», «Наши увлечения» и др.

В настоящее время здоровый образ жизни начинает подъем в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. И если мы, взрослые, будем своим личным примером демонстрировать приверженность здоровому образу жизни, активно пропагандируя его детям, то тогда можно надеяться на то, что они пойдут по нашим стопам, и наше общество станет здоровым.

Литература:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс контроль в школе и дома [Текст] /В.Ф.Базарный. – М.: аркти, 2005. – 176 с.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] / В.И.Ковалько. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К.Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с.62.

4. Соколова О.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] /О.А.Соколова. – Режим доступа: http://www.shkolnymir.info/.

5. Безруких М.М. Формула правильного питания: Методическое пособие для учителя [Текст] / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Максеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

6. Безруких М.М. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь для учащихся 1-2 классов [Текст] / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

7. Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь для учащихся 3-4 классов [Текст] / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Максеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

Раздел 7
Становление духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста

УДК 37.034

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ АРМЕЙСКИМ РУКОПАШНЫМ БОЕМ (АРБ)

Доценко Петр Валерьевич – преподаватель Новошахтинского автотранспортного техникума имени Героя Советского Союза Вернигоренко И.Г., г. Новошахтинск

Аннотация. *Рассмотрение занятий армейским рукопашным боем (АРБ) с детьми младшего школьного возраста как формы патриотического и духовного воспитания подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, военно-прикладные виды спорта, армейский рукопашный бой (АРБ), «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).*

В настоящее время патриотическое воспитание населения, в том числе и детей младшего школьного возраста, является одной из важнейших государственных задач, что отражено в Постановлении Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации и федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373.

В качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью» [3].

Под патриотическим воспитанием понимается «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти,

институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].Составляющими патриотического воспитания являются: участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; воспитание патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; передача и развитие лучших традиций российского воинства; противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе [5].

Педагоги единогласны в том, что такое воспитание должно начинаться с детского возраста. Исторически это не новая идея, например, в казачестве воспитание мальчика начиналось с появления первого зуба. Отец и мать возили его в церковь служить молебен Иоанну-воину, чтобы из сына вырос доблестный и храбрый казак. Лет с трёх - пяти казачонка уже приучали к верховой езде. Обучение было тяжёлым и постоянным. Рукопашному бою учили с трёх лет, передавая особые, в каждом роду хранившиеся приёмы. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой с десяти. В советские годы в школах дети младшего школьного возраста сдавали нормы комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), имелось детское движение октябрят, в рамках которого акцент ставился на патриотическом и идеологическом воспитании.

Полагаем, что в современных условиях мощным средством формирования у детей младшего школьного возраста, молодежи и активного взрослого населения патриотизма может явиться внедрение и развитие нового для нашего города вида единоборства – Армейского рукопашного боя (АРБ), позволяющего реализовать такие направления патриотического воспитания как воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

Армейский рукопашный бой (АРБ) – единоборство, созданное в СССР в 1979 энтузиастами боевых искусств и спортивных инструкторов ВДВ вооруженных сил ССР при содействии генерала В.Ф. Маргелова. Изначальное предназначение – выживание в условиях боевых действиях при рукопашной схватке (для вооруженных сил СССР и РФ). В армейском рукопашном бое имеется наличие некоторых ограничивающих правил и защитное снаряжение, сводящее к минимуму травматизм, что делает этот вид единоборств очень пригодным для обучения среди детей младшего школьного возраста[7]. С учетом того, что формирование координационных и скоростно-силовых навыков, необходимых для освоения данного вида единоборств начинается с 7-9 лет, то для максимально успешного освоения АРБ, указанный возраст является оптимальным для начала тренировок.

Отличительная особенность АРБ – так же как и самбо, армейский рукопашный бой имеет ярко выраженную патриотическую составляющую: во-первых, данные единоборство основано на многовековых боевых традициях нашего народа, во – вторых, основная цель развития АРБ – подготовка детей и молодых людей к защите Отечества. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» – армейский рукопашный бой – это военно-прикладной вид спорта, выступающий как форма добровольной подготовки граждан к военной службе [2].Чтобы успешно осваивать сложные технические действия, переносить высокие физические нагрузки, а также в связи с возрождением обязательной сдачи норм ГТО, необходим высокий уровень общей и специальной физической подготовки. Для эффективного освоения данной системы единоборств, помимо физической необходима и духовная составляющая. Без духовно-нравственного воспитания занятия подобными единоборствами могут привести к тому, что многие занимающиеся могут применить полученные навыки в уличных ситуациях, когда можно было бы не доводить дело до драк, либо могут стать частью криминалитета, как это было в «лихие» 90–е, когда многие спортсмены – единоборцы уходили в криминал. Приведем пример успешного функционирования секции армейского рукопашного боя и отделения вольной борьбы на базе Новошахтинского автотранспортного техникума имени Героя Советского Союза Вернигоренко И.Г. Секция армейского рукопашного боя и отделение вольной борьбы созданы с целью содействия разностороннему, гармоничному развитию личности, подготовке учащихся у трудовой

деятельности, а также патриотического воспитания и защите Отечества. Программа работы секции рассчитана на обучение и воспитание детей, юношей и молодежи от 6 до 25 лет (в исключительных случаях – свыше указанного диапазона, но вне списочного состава). Набор обучающихся в группы – свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных, но, главное, без медицинских противопоказаний на основании письменного заявления родителей. Дети младшего школьного возраста, дети из неполных, многодетных и неблагополучных семей занимаются бесплатно.

Занятия по АРБ носят ярко выраженный духовно-патриотический характер: тренеры приводят детям исторические примеры, на занятия регулярно приглашаются представители православного духовенства и казачества. Необходимо отметить, что ходе занятий оказалось очевидным, что тренировки способствуют отвлечению детей и молодежи от уличного и компьютерного образа жизни, прививают духовно - нравственные ценности и морально – волевые качества, укрепляют молодежь физически. Большинство из занимающихся – дети из неполных, неблагополучных семей, а также из семей с низким материальным достатком. Данные занятия восполняют пробелы семейного воспитания, дают им альтернативу и шанс пробиться в жизни, стать активными гражданами нашей Родины, создают ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский) [8, с. 34-37] – среду общения, поле деятельности, которые невозможно ничем подменить. Таким образом, на практике происходит создание целой системы воспитания, которая ориентирована на детей, подростков, молодежь, и где закреплены такие ключевые направления деятельности: поддержка взросления; поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах; обеспечение условий для инициативного и поли вариативного организованного проведения досуга.

Среди детей младшего школьного возраста уже появились воспитанники, показывающие высокие спортивные результаты. Так, например, Бондаренко Иван (2006 г.р., СОШ № 37), занимается с сентября 2015 г., стал серебряным призером крупного турнира по смешанному боевому единоборству (ММА) и бронзовым призером международного турнира по штурмовому рукопашному бою. Этот мальчик воспитывается в православной многодетной семье.

Для многих современных детей и молодежи такая система патриотической работы даст «путевку в жизнь» (разностороннее развитие

личности, альтернатива «культу потребления» или уличному времяпрепровождению, будущая служба в армии, силовых структурах и подразделениях, поступление в ВУЗы силовых структур, спортивная карьера и т.п.). В случае обострения политической ситуации, военных действий, и т.п., плоды, которые дает система военно-патриотического и духовного воспитания – жизненная необходимость.

Литература:

1. Российская Федерация, Законы, Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон [принят Гос.Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с посл. изм. от 21.07.2014 № 432-ФЗ)]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
2. Российская Федерация, Законы, О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: федер. закон [принят Гос. Думой 06.03.1998 г., одобрен Советом Федерации 12.03.1998 г. (от 28.03.1998 № 53-ФЗ, в ред от 15.02.2016 г.)]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
3. Российская Федерация, Постановления Правительства, О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление правительства (от 04.10.2000 № 751). – Режим доступа: http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html
4. Российская Федерация, Постановления Правительства, О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]: постановление правительства (30.12.2015 № 1493).- Режим доступа:http://government.ru/media/files/
5. Российская Федерация, Постановления Правительства, О военно-патриотических молодежных и детских объединениях [Электронный ресурс]: постановление правительства (24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014)).- Режим доступа:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946/
6. Российская Федерация, Приказы Министерства образования и науки, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки (06.10.2009 № 373). – Режим доступа:http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

7. Российская Федерация, Приказы Министерства спорта, Об утверждении правил военно-прикладного вида спорта армейский рукопашный бой [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта(30.06.2014№647). – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons /cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=607194

8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология [Текст]/Л.Д.Столяренко. – 2-е изд., перераб, и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с.

УДК 37.034

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Елизарова Виктория Аркадьевна, канд. пед. наук, преподаватель педагогики ГБПОУ РО «ШПК», г. Шахты

Михеева Людмила Юрьевна, студентка ГБПОУ РО «ШПК», г. Шахты

Аннотация. *В статье авторы рассматривают условия формирования нравственного отношения к природе у младших школьников. Одним из условий является соблюдение принципов природосообразности и гуманизма. Использование различных активных форм организации учебной деятельности является вторым условием. В качестве третьего условия отмечаем интеграцию урочной и внеурочной деятельности младших школьников.*

Ключевые слова: *младшие школьники, социальные условия, нравственное отношение к природе.*

Становление личности младшего школьника происходит в сложных социальных условиях, характеризующихся с одной стороны высокими требованиями общества к нравственности, воспитанности ребенка, а с другой недостаточной разработанностью подходов формирования нравственного отношения к миру, обществу, себе.

Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия ребёнка с внешним миром, с другими людьми, идентификации себя как личности в обществе. Исходя из этого, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания школьников. Организации воспитательной работы в школе должна

обеспечить адекватные современным условиям способы формирования ценностей и идеалов человека.

Особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, отношений к природе, к окружающей действительности. Нравственное воспитание помогает детям понять сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, А.М.Архангельского, Н.М. Болдырева, И.Ф. Харламова, И.П.Подласого, Е.Н. Шиянова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Итак, формирование нравственного отношения к природе должно проходить не через исправление природы, а через помощь ей.

Одним из условий формирования нравственного отношения к природе является соблюдение ряда принципов: природосообразности и гуманизма. Рациональная организация воспитательного процесса осуществляется с помощью принципа природосообразности воспитания, раскрытого в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. Нельзя не отметить, что принцип природосообразности нашел свое отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [4].

Для формирования личности ребенка немее важен принцип гуманизма, «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [4].

Гуманистическая направленность педагогики «означает реальное признание ценности, неповторимости, целостности личности, её права на свободное развитие и проявление своих особенностей» [2, с.7].

Гуманность – это «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями

сострадания и сорадования, реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия, помощи» [1, с.42].

Таким образом, формирование нравственного отношения к природе у младших школьников осуществляется через единство принципов природосообрзности и гуманности.

Следующее условие – это использование активных методов и форм организации учебной деятельности. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе, осуществляется через различные формы обучения: индивидуальные, групповые, массовые.

К индивидуальной форме работы, относятся индивидуальные задания: наблюдение за птицами; наблюдение за животными; уход за растениями; наблюдение за сезонными явлениями; изготовление гербария; фоторепортаж; побуждение к самостоятельному исследованию; поиск и анализ информации, отобранной из различных источников.

Наблюдаемые явления необходимо описывать в дневнике наблюдений. Ведение дневника наблюдений позволяет ученику фиксировать результат наблюдения, оценивать уровень своих знаний и осуществлять прогнозирование своей деятельности и развитие объекта наблюдения.

Используя групповую форму работы по формированию нравственного отношения к природе, проводятся экскурсии по различной тематике, коллективно изготавливаются скворечники, плакаты, макеты и т.п. Внеурочная деятельность младших школьников как третье условие неразрывна с активными методами и формами обучения – кружки, факультативы, подготовка и участие в праздничных мероприятиях, походы в зоопарк, парки. Знания, полученные учениками во внеурочной деятельности, могут быть закреплены и проверены с помощью викторин, олимпиад, творческих конкурсов и т. п.

Массовая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, развитию толерантности, эмпатии и т.п. Внеурочная деятельность младших школьников предполагает собой, свободную форму общения, заинтересованность в результатах деятельности, побуждает интерес к различным видам и формам деятельности. Ребенок чувствует себя более комфортно, чем в учебной деятельности. Многие дети становятся успешными, именно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является одним из подходов по обеспечению включения в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями, «оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц» [3].

Таким образом, формирование нравственного отношения к природе у младших школьников позволит раскрепостить и развить гуманистические возможности учащихся. Формирование гуманности у младших школьников осуществляется в различных видах деятельности, в многообразии межличностных отношений. Ребенок должен быть включен в сопереживание, соучастие, сотворчество.

Формирование нравственного отношения к природе лишь одна из сторон комплексного воспитания культуры подрастающего поколения, которая требует совершенствования форм урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Литература:

1. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей [Текст] / Под ред. Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2006. – 141с.

2. Теория и практика гуманизации педагогического процесса: Материалы педагогических чтений [Текст] / Под. ред. О.А. Лапиной. – Иркутск: Изд-во ГОС ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2003. – Вып.4.- 101 с.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ. – М., 2013 [Электронный ресурс] // Образование. – Режим доступа: http://www/rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok/html-comments

4. Федеральный государственный основной стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО). (Утв. Пр. Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moh-school.ru/

УДК 37.034

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Бугучарская Виктория Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ№25, г.Новошахтинск
Зазнобина Марина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ№25, г.Новошахтинск

Аннотация. *Современный национальный воспитательный идеал. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитание и социализация, как базовые национальные ценности. Участники духовно-нравственного воспитания: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российских религиозных объединения.*

Ключевые слова: *современный национальный воспитательный идеал, национальные ценности, культурное наследие.*

«Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее,
и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание,
и особенно вынесенное еще из детства...»
Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ «Братья Карамазовы»

Какие воспоминания останутся в сердцах наших детей? Будут ли они счастливы? Каждый из нас хочет быть счастливым. И каждый – хочет видеть счастливыми своих детей. Но можем ли мы научить их счастью?

Невероятно? Но если вдуматься глубоко, возможно. Ведь у подлинного счастья всегда две стороны: взаимопонимание и творческое созидание, то и другое формирует учитель.

Младший школьник, наиболее восприимчив к воспитанию, особенно к духовному. Недостатки воспитания трудно восполнить в последующие годы. Очевидно поэтому, методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности [5, с.2].

Воспитание должно быть ориентировано на достижение

определенного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям [9, с.309].

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– патриотизм;
– гражданственность;
– социальная солидарность;
– семья;
– труд и творчество;
– традиционные российские религии;
– природа.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную деятельность детей.

Участниками духовно-нравственного воспитания становятся: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

В процессе воспитания возникают следующие трудности: противоречивость и нередко агрессивность современного информационного мира.

Трудно воспитывать в школьнике доброе, заботливое отношение ко всему живому, если после школы он часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость; невозможность сформировать чувство честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение

окружающих часто противоречит нормам морали.

Ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока человечество не научится противостоять этим трудностям. Не получится решить главную задачу - возрождение духовности.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их, с нашей точки зрения, должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.

Работая над этой темой, мы поставили следующие цели: воспитание интересов и любви к родине на основе ознакомления детей с родным краем, его традициями и людьми.

Задачи:

- формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории, представлений о ценности мировой культуры.
- воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам, профессиям и труду.
- развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для её выполнения.

Сегодня в нашей школе создаются условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность по таким направлениям, как: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.

Духовно-нравственное становление личности младших школьников процесс всесторонний, субъектами которого являются школа, семья и сам ребёнок. Эффективность воспитания детей в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Поэтому, в нашей работе значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры – тренинги, компенсирующие недостаток знаний психологии младшего школьника.

В своей практике воспитательной работы мы привлекаем родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей. Традиционными стали мероприятия: походы, дни здоровья вместе с родителями, классные часы, чаепития и другие.

Огромное значение в становлении личности ребенка занимает трудовое воспитание. Общественно-полезный труд объединяет детей, учит взаимопомощи, ответственности, что способствует их духовно-нравственному развитию.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе проведения классных часов, праздников посвященных «Дню Победы», «Фестиваль военной песни», акция «Открытка ветерану», акции посвящённые Дню пожилого человека, посещение школьного музея, доклады детей о героях войны и исторических героях в целом, экскурсии по историческим местам родного края.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Заканчивая, хочется сказать словами А.С. Макаренко «Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!» [7, с.398]

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Текст]/Г.С. Абрамова. – Москва, 2004. – 471с.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст]/ Ю.К. Бабанский. – Москва, 1999. – 374с.

3. Богданова О.С. Этические беседы со школьниками [Текст]/О.С.Богданова. – Москва, 2007. – 310с.

4. Божович Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]/Л.И. Божович. - Москва, 2000.-468с.

5.Виноградова Н. Ф., О стандарте начального образования второго поколения// Начальное образование. – 2009. – №6.

6. Волков Б.С., Детская психология развития [Текст]/Б.С. Волков. – Москва, 2000. – 576с.

7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 томах. – Т.5. – М., 1985. – 334 с.

8. Марьенко И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. – Москва, 2005. – 219с.

9. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов. – СПб., 2008. – 169с.

10. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]/И.И.Рожков. – Москва, 2000. – 309с.

11. Сластенин В. А. Педагогика [Текст]/В.А.Сластенин. – Москва, 2002. – 405с.

12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/Н.Е.Щуркова. – Москва, 2001. – 257с.

13. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст]/М.Г.Яновская. – СПб., 2003. – 413с.

УДК 37.034

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Закарлюк Галина Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

Грицина Татьяна Ивановна, студентка IV курса ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания учащихся начальных классов в общей системе воспитательной работы классного руководителя. Статья содержит описание эксперимента по выявлению эффективных путей обогащения нравственных представлений и опыта нравственного поведения младших школьников. Для преподавателей и студентов педагогических образовательных учреждений, слушателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учителей школ.*

Ключевые слова: *сущность и содержание нравственного воспитания младших школьников. Формы и методы нравственного воспитания. Диагностика и углубление нравственных представлений младших школьников.*

Во все времена нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Нравственное воспитание младшего школьника происходит, прежде всего, в процессе обучения – главном виде деятельности в школе, т.к. урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Кроме того, большое значение имеет целенаправленная внеурочная работа по нравственному воспитанию младших школьников, организуемая классным руководителем.

В связи с этим целью данного исследования являлось выявление и обоснование педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников в общей системе работы классного руководителя.

Объектом исследования выступала сущность, механизмы, содержание и специфика процесса нравственного воспитания личности, предметом исследования – методика работы классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды ученых, в которых рассматриваются проблемы:

- нравственного воспитания, нравственного развития личности в процессе воспитания (Н.Н. Болдырев, М.И. Рожков, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др.);
- методологических и общетеоретических основ нравственного воспитания учащихся разных возрастов и методики организации воспитательного процесса (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, Д.В. Колесов, И.С. Марьенко и др.).

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его

отношений к родителям, окружающим людям, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда [4].

Целью деятельности классного руководителя по направлению «Нравственность» является обучение младших школьников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей [1].

Формы работы классного руководителя с коллективом учащихся в данном направлении многообразны – это тематические классные часы и спецкурсы по нравственной тематике, организация циклов бесед «Уроки нравственности», дискуссии и читательские конференции по нравственной тематике, занятия в клубах «Азбука нравственности», «Нравственные истины», поисковая работа, создание музеев, уход за памятниками и памятными местами, шефская работа учащихся в детских домах, больницах, домах престарелых, праздники, сюрпризы, конкурсы, экскурсии, поездки, походы по боевым местам [1].

Методы нравственного воспитания условно разделяются на две группы:

– методы формирования нравственного сознания, к которым относятся рассказ, беседа, разъяснение, увещевание, внушение, диспут;

– методы формирования нравственного поведения: положительный пример, педагогическое требование, воспитывающие ситуации (поручение, игра), ситуации нравственного сопереживания [4].

Формирование нравственных представлений у младших школьников – процесс очень сложный. Приобщить детей к человеческим ценностям и создать на этой основе базис личностной культуры помогает специально организованная внеурочная деятельность и нравственная направленность воспитательных моментов во всей системе обучения.

Поэтому целью экспериментальной части данного исследования являлось выявление эффективных путей обогащения нравственных представлений и опыта нравственного поведения младших школьников.

Эксперимент был организован и проведен в январе – феврале 2016 года на базе МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский Октябрьского (сельского) района Ростовской области в рамках внеурочной работы. В эксперименте

участвовали учащиеся 2-а класса в количестве 23 человек. Возраст учащихся – 8-9 лет.

Экспериментально-практическая работа проходила в три этапа.

Задачей констатирующего этапа являлась диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса. Для этого были использованы три методики: методика «Неоконченные предложения» (Н.Е. Богуславская), анкета «Индекс нравственной воспитанности» (Н.Н. Кушнарева) и методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

На одном из внеурочных занятий 18 января второклассники должны были продолжить начатые предложения (например, «Добро – это…», «Зло – это…», «Дружба – это..», «Враждебность – это…» и т.п.). Для большей объективности результатов детям было разрешено не указывать свои фамилии. Данная методика позволила выяснить особенности представлений современных младших школьников об основных нравственных категориях.

Анализ полученных данных показал, что 57% опрошенных учащихся расценивают добро как помощь людям; 26% учащихся дали ошибочное определение, не связанное с данным качеством, например, «добро – это когда человек убирает за собой», 17% детей затруднились ответить на поставленный вопрос. Выяснилось также, что второклассники не вполне осознают смысл нравственных понятий «дружба», «любовь» и др. Так, 74%, учащихся отвечали: «дружба – это когда люди дружат», 53% ответили: «любовь – это когда любят». В результате исследования стало очевидным, что дети не вполне осознают так же понятия «враждебность» и «ненависть».

С целью изучения особенностей нравственного поведения второклассников им было предложено (также анонимно) заполнить бланки анкеты «Индекс нравственной воспитанности» [2], которые содержат типичные ситуации из жизни, требующие нравственного выбора, и несколько вариантов ответа, из которых нужно было выбрать только один, наиболее приемлемый для каждого ребёнка.

Анализ результатов анкетирования выявил, что средний показатель индекса нравственной воспитанности по классу составил 59,3%; только 17% учащихся экспериментального класса имеют достаточно высокий индекс нравственной воспитанности; 35% имеют индекс нравственной воспитанности, близкий к среднему по классу; примерно половина учащихся (48%) имеет индивидуальный показатель нравственной воспитанности ниже среднего по классу; из них 22% с показателями 45, 40 и даже 30 баллов

могут быть отнесены к категории детей со слаборазвитыми привычками нравственного поведения.

Далее, 19 января, диагностика проводилась индивидуально: для выявления у учащихся экспериментального класса нравственных ориентиров поведения каждому второклассному предлагались картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребёнок разделял картинки на две группы: в одной – те, на которых нарисованы хорошие поступки, а в другой – плохие. Кроме того, учащемуся нужно было объяснить свой выбор. Результаты данной диагностики свидетельствовали о том, что только четвертая часть испытуемых младших школьников выполнила задание методики «Сюжетные картинки» правильно и продемонстрировала адекватные эмоциональные реакции; эти дети смогли обосновать свой выбор нравственными установками; их отношение к нравственным нормам можно охарактеризовать как активное и устойчивое. Примерно половина второклассников (43%) также правильно разложила картинки; эти ребята в целом обосновали свои действия, но в эмоциональном плане реагировали слабо; их отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое; ещё 22% опрошенных учащихся правильно распределили картинки, т.е. верно оценили поступки сверстников, но либо не смогли обосновать свои действия, либо проявили не совсем адекватные эмоциональные реакции; об этих детях можно сказать, что нравственные ориентиры у них существуют, но соответствовать им они не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Особого внимания педагога требуют двое учащихся экспериментального класса, один из которых смешал в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков и не смог их объяснить (об этом ребенке можно сказать, что он не имеет четких нравственных ориентиров), а другой – при достаточно правильном по сути выполнении задания показал неадекватные эмоциональные реакции (кривлялся, излишне громко смеялся и т.п.); отношение этого учащегося к нравственным нормам можно охарактеризовать как неустойчивое.

Таким образом, стартовая диагностика показала, что второклассники находятся на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности» [3]. Поэтому возникла необходимость в дальнейшей работе по совершенствованию представлений младших школьников о нравственных категориях.

Целью формирующего этапа была апробация различных методов и приемов обогащения нравственного опыта учащихся экспериментального класса.

Учитывая имеющиеся сегодня педагогические концепции нравственного воспитания, мы остановились на системном подходе к данному направлению воспитательной деятельности и использовали в своей педагогической практике модель системы воспитания этической культуры младших школьников А.И. Шемшуриной [5]. Данная модель предполагает использование таких взаимозависимых и взаимовлияющих компонентов, как:

- «Урок этики», обеспечивающий построение этического диалога с детьми в соответствии с их возрастными особенностями;
- повседневная методика «этического заряда» в начале учебного дня;
- динамичная нравственная пятиминутка коллективного поиска выхода детей из уже создавшихся конфликтных ситуаций с целью воспитания умения простить, проявить снисходительность и благородство;
- коллективная деятельность с нравственной направленностью.

Дважды в неделю в рамках внеурочной работы проводились «Уроки этики». Их тематика была подобрана с учетом полученных на констатирующем этапе эксперимента диагностических данных: «Добрые и недобрые дела», «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна», «О дружбе мальчиков и девочек», «Что такое «правда» и «ложь»?», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Я люблю, ты любишь, мы любим». В подготовке и проведении «Уроков этики» принимали активное участие сами учащиеся. Многие охотно отзывались на просьбы поучаствовать в инсценировке, написать мини-сочинение, выучить стихотворение, выразительно прочитать отрывок. В ходе самих занятий большинство второклассников достаточно активно участвовали в предлагаемых видах деятельности.

На третьем – контрольном – этапе эксперимента (29 февраля 2016 года) была вновь проведена диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся 2-а класса с использованием методики «Неоконченные предложения» и анкеты «Индекс нравственной воспитанности» в том же варианте, что и на первом этапе эксперимента.

Анализ результатов контрольного обследования по методике «Неоконченные предложения» выявил положительную динамику

практически по всем показателям. Представления детей об основных нравственных категориях стали более конкретными (честность – «когда человек выполняет обещания» – 53%; дружба – «помощь другу» – 57%: ненависть – «к терроризму» – 52% и т.д.).

Сравнение результатов стартовой и контрольной диагностики уровня развития привычек нравственного поведения учащихся по методике «Индекс нравственной воспитанности» показало, что во 2-а классе на 3 человека, т.е. на 13%, увеличилось количество детей с высоким уровнем развития привычек нравственного поведения и на 6 человек (26%) уменьшилось число детей с низкими показателями данного качества.

Конечно, считать эти показатели абсолютно достоверными не представляется возможным, т.к. в деле нравственного воспитания шесть недель пусть даже целенаправленной работы не могут принести однозначных и прочных результатов. Но в то же время можно говорить о наметившейся тенденции к обогащению нравственного опыта учащихся экспериментального 2-а класса.

В заключение еще раз отметим, что проблема нравственного воспитания младших школьников является чрезвычайно сложной и не может быть решена в рамках одного исследования. Главное всегда помнить, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Учатся ли дети, играют ли на перемене, проводят ли классное собрание – всюду в их деятельности проявляются определенные нравственные качества, положительные или отрицательные. Отсюда следует, что нравственное воспитание нужно рассматривать и как особое направление воспитательной деятельности классного руководителя, и как сторону любого другого компонента воспитания.

Повышение результативности процесса нравственного воспитания младших школьников возможно через полное использование классным руководителем воспитательных возможностей всех видов совместной деятельности: трудовой, познавательной, художественно-эстетической, организаторской, спортивно-оздоровительной, досуговой.

Литература:

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1 – 4 классы [Текст] /Н.И.Дереклеева. – М.: «ВАКО», 2008. – 315 с.

2. Кушнарева Н.Н. Диагностика уровня воспитанности учащихся [Текст] /Н.Н.Кушнарева. – Ростов-на-Дону: ГинГо, 2000. – 45 с.

3. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо». 2 класс [Текст] : методическое пособие (ФГОС) /Л.В.Мищенкова. – М.: РОСТкнига, 2013. – 190 с.

4. Рожков М.И. Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013. – 305с.

5. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя [Текст] /А.И.Шемшурина. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 115 с.

УДК 37.034

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Которобай Анастасия Анатольевна, директор МБУ ДО «СЮТ», г.Новошахтинск
Кузьменко Дарья Александровна, педагог-организатор МБУ ДО «СЮТ», г.Новошахтинск

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности гражданско-патриотического воспитания младших школьников в системе дополнительного образования на примере деятельности «Станции юных техников» (МБУ ДО «СЮТ»).*

Работа МБУ ДО «СЮТ» в этом направлении, призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского - патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, что позволяет понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать основу духовных ценностей.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, дети младшего школьного возраста, воспитание, патриотизм, гражданственность, станция юных техников города Новошахтинска, система мероприятий, комплекс мер, патриотической воспитание.*

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности «Станции юных техников», так как в условиях динамичных социальных изменений это становится общенациональной задачей.

Эта работа вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны,

усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, в том числе и подрастающего поколения, отсутствуют нравственно - ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематичных представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между поколением старшим и молодым.

Работа МБУ ДО «СЮТ» в этом направлении призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского - патриотического воспитания, это позволяет педагогам, которые работают с детьми разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве учреждения большое внимание уделяя детям младшего школьного возраста.

В нашем учреждении реализуется благодаря следующим позициям:

-воспитание патриота – реализация данной позиции основывается на изучении и учете особенностей города и нашего региона в процессе формирования патриотизма и гражданственности (чувства гордости за свой город, область, его историю, воспитания уважения к символике; представлений о политических социальных правах и обязанностях горожан, умения использовать законодательство для защиты своих прав).

- здоровьесбережение – эта установка предопределяет любые организационные и методические решения педагогов, выступая в качестве главного основания их гуманитарного мышления и гуманистической профессиональной позиции. Повышенное внимание уделяется тому, как педагоги реализуют психотерапевтические функции, прогнозирует и устраняет факторы, травмирующие обучающихся;

- гуманизация поведения и отношений – предполагают диалоговые партнерские отношения педагогов и обучающихся, организует их многоуровневое сотрудничество, при этом обучающиеся воспринимаются

не как объект воспитания, а как личность, как субъект процесса, как равноправный участник совместной деятельности;

- целостность и непрерывность – рассматриваются как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам воспитания;

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства МБУ ДО «СЮТ» и образовательных учреждений города, которое способствует воспитанию человека культуры, гражданина и патриота, формирование национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации; сохранение преемственности между поколениями являются основной целью воспитательной работы нашего учреждения.

Поставленная перед нами цель, реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- способствование сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- всестороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Гражданско-патриотическое воспитание, как система, в структуре воспитательно-образовательного пространства МБУ ДО «СЮТ» представляет собой структурно-функциональное взаимодействие с образовательными организациями города, родительской общественностью, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями.

В основе приоритетов при организации патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста МБУ ДО «СЮТ» лежит:

- развитие общей культуры личности;
- формирование гражданственности;
- воспитание патриотизма,
- воспитание толерантности,
- воспитание отношения к семье как основе жизни.

Основные принципы работ МБУ ДО «СЮТ»:

- поэтапность;
- преемственность;
- целесообразность;
- оптимальность;
- эффективность;
- социально – ценностная ориентированность.

В основе принципов гражданско-патриотического воспитания МБУ ДО «СЮТ» лежат основные признаки патриотизма и гражданственности:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

На наш взгляд основными субъектами гражданско-патриотического воспитания являются:

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллективы, в которых происходит социализация личности;
- жизнеобеспечивающее пространство развития личности;
- образовательно-воспитательные учреждения;
- общественные организации и объединения.

В качестве объектов патриотического воспитания МБУ ДО «СЮТ» выступают следующие категории подрастающего поколения: младшие школьники, подростки, старшеклассники.

У детей младшего школьного возраста идет формирования представлений о малой и большой Родине; развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре; освоение родного языка.

У подростков идет формирование убежденности в том, что целостность государства – залог его могущества; развитие преемственности между поколениями через знание своих корней; ознакомление с символами государства, региона; социокультурная идентификация.

У старшеклассников – это формирование смысложизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины; стремление вести здоровый образ жизни.

Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания МБУ ДО «СЮТ» предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей, формирование и развитие гражданственности и патриотизма обучающихся в процессе воспитания;
- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую в микрорайоне МБУ ДО «СЮТ»;
- создание и обеспечение деятельности детских объединений;
- использование различных форм повышения квалификации педагогов.

Система мероприятий организации патриотического воспитания детей в МБУ ДО «СЮТ»:

Цели и задачи организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, реализуются системой мероприятий, согласно плану массовых мероприятий МБУ ДО «СЮТ». Педагогами дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ» ежегодно проводятся ряд бесед, конкурсов, викторин, а так же выставки работ детского технического и декоративно-прикладного возраста.

В октябре проходит «День пожилого человека», этот праздник имеет статус международного и отмечается каждый год 1 октября. Главной целью проведения мероприятий приуроченных к этому дню, является привлечение внимания детей и молодежи к различным проблемам людей старшего поколения и проблеме противоречий между старшим и молодым поколением. В рамках этого праздника в каждом объединении МБУ ДО «СЮТ» проводятся беседы, направленные на пропаганду доброжелательного и уважительного отношения к пожилым людям.

В декабре проводится ежегодный городской конкурс детского технического творчества для детей начальной школы «В гостях у Самоделкина». Учредителем конкурса является Станция юных техников при поддержке Управления образования Администрации города Новошахтинска. В мероприятии принимают участие образовательные организации города.

В январе и феврале в МБУ ДО «СЮТ» проходит месячник оборонно-массовой работы, посвященный Великой Победы и Дню защитника Отечества.

В рамках месячника оборонно-массовой работы проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков и Дню Великой Победы: действует выставка работ военной техники. На выставке представляются экспонаты моделей военной техники выполненные обучающимися младшего школьного возраста МБУ ДО «СЮТ».

Рассматривая экспонаты и рисунки выставки, дети параллельно слушают короткие беседы о событиях Великой Отечественной Войны, обычно ребята проявляют огромный интерес к событиям тех лет.

В апреле на станции юных техников походит ежегодный городской конкурс технической направленности «Модель года». «Модель года» - это конкурс технического и спортивно-технического творчества, направленный на развитие навыков конструктивного мышления, выявление инновационных идей и новых технологий, направленных на познание, творчество и самореализацию личности.

Участниками конкурса являются ученики школ города, как из младших классов, так и ребята из средних и старших классов.

Подготавливая конкурсные работы, ребята могут почувствовать себя в роли конструкторов, инженеров, радиотехников и даже настоящих изобретателей, совершающих новые технические открытия.

На суд жюри представляется большое количество работ. Особое внимание заслуживает номинация «Военная техника», в которой предоставляется наибольшее количество экспонатов. Работы, выполненные руками детей, не только эстетически оформлены, но и полностью отражают их отношение к предстоящему празднику.

В мае, в преддверии празднования Дня Великой Победы, по всей России проходит акция «Ближе к сердцу», в которой принимают участие коллектив и обучающиеся МБУ ДО «Станции юных техников». Дети и педагоги выходят на улицу для того чтоб раздать традиционный желто-черный биколор прохожим и рассказать об условиях и цели акции.

Педагоги и обучающиеся принимают участие в праздничном шествии, посвященному Дню Великой Победы.

В городском парке культуры и отдыха ежегодно организуется выставка технического творчества, к которой жители нашего города

проявляют не поддельный интерес. Экспонатами данной выставки являются работы обучающихся МБУ ДО «Станция юных техников». Ребятами и педагогами выполняются точные копии моделей военной техники. Такие как: модель зенитной установки залпового огня «ГРАД», модель грузовика «ГАЗ – ММ» он же «Полуторка», модель танка «Т-34», модель вертолета «МИ-24А» и др. Посетителям выставки предоставляется возможность поучаствовать в соревнованиях на вождение радиоуправляемых моделей.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательных организаций, государственных органов, общественных объединений и организаций, по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания. Она не заканчивается с окончанием мероприятий, а ведется непрерывно.

В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах отечественных политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

Целями и задачами нашего учреждения мы видим в дальнейшей реализации принципов здоровьесбережения, целостности, непрерывности и системности патриотического воспитания.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.)

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 01.06.2015 № 372. «Система Мер по исполнению плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования

детей утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р в Ростовской области».

5. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

Раздел 8
Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

УДК 37.026.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

Глущенко Е. Ю., учитель начальных классов, МБОУ СОШ №34, г. Новошахтинск

Аннотация. *Ориентация на новые цели образования требует изменения форм и методов организации образовательного процесса. В статье рассматриваются некоторые интерактивные методы. Раскрыто содержание и обоснована эффективность метода проекта, дискуссий, исследовательского метода и т.д.*

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, метод проектов, метод группового воздействия, дискуссия.*

Во все времена учителей волновал вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, другими словами, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые в настоящее время ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Методологической основой стандартов начального общего образования нового поколения является системно-деятельностный подход. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят интерактивные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

Применение технологий интерактивного обучения (ТИО) позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для эффективного использования интерактивных методик, в том числе и для того, чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его усвоить, учитель должен тщательно планировать свою работу. Сначала стоит использовать простые интерактивные методы – работа в парах, малых группах, «Мозговой штурм», «Микрофон».

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся детям, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому, такие уроки я применяю в своей практике для активизации познавательной деятельности.

Также нашли применение в моей работе метод дискуссии или конструктивного диалога, что предполагает равноправие партнеров, участвующих в нем. Постепенно диалог приобретает форму развернутого общения между субъектами коллективной учебной деятельности. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому

ребенку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Наиболее ценным в применении этого метеда является то, что учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и веду их к выводам. Отвечают и слабые, и сильные. Обучающиеся не боятся сделать ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе – умение общаться, вести дискуссию, дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

В дальнейшем я планирую вводить в свою практику метод группового взаимодействия обучающихся. Решая совместно поставленную задачу, группа занимается сотрудничеством, сотворчеством. Здесь каждый работает на каждого. Идет обмен знаниями, идеями. Меняется психологическая атмосфера. В группе даже «отстающие» не комплексуют, тоже начинают активно участвовать в обсуждении и решении поставленных задач. С каждой новой учебной задачей они совершенствуют свою тактику познавательного поиска. Они сами создают свою формулу успеха.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим обучающегося на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Также можно применять игровые формы, методы и приёмы обучения.

Литература:

1. Романовская М. Б. Проекты в младших классах [Текст] /М.Б.Романовская // Завуч начальной школы – 2007. – №6.

2. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения [Текст] /И.В.Никишина. – М., 2007.

3. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] /И.В.Шпика // Начальная школа. – 2007. – №2.

4. Латышева Д.И. Л. Н. Толстой – народный учитель [Текст] /Д.И. Латышева // Начальная школа – 2008. – №8.

5. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. [Текст] /Т.Н.Шликене // Начальная школа. – 2008 . – №9

6. Аствацатуров Г. О. Технология современного урока и творчества учителя школы [Текст] /Г.О.Аствацатуров. – М.: Просвещение, 2002.

УДК 37.02

ВОЗМОЖНОСТИ И СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Батухова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «НПГК», г. Новочеркасск

Аннотация. *В статье раскрыты особенности учебных проектов, описана методика организации проектной деятельности младших школьников и охарактеризованы показатели готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности. Статья содержит также примерную тематику учебных проектов для младших школьников и рекомендации для учителя начальных классов.*

Ключевые слова: *проект, учебная проектная деятельность, интеллектуальный поиск.*

Основой учебной проектной деятельности является поиск. Исследование, которое проводится в процессе разработки проекта, - это одна из форм познавательной деятельности. Результатом данной работы является новое знание или новый способ действия, «открытия для себя».

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается мышление. Следовательно, главным компонентом проектной деятельности в начальной школе должен быть именно интеллектуальный поиск. Проектная деятельность в начальной школе является исключительным средством у школьников способностей к изобретательству, рационализаторству и творческой деятельности. [1, с. 44]

Для участия в учебной проектной деятельности учащимся начальных классов нужна особая готовность:

- сформированность ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения (спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения и др.);

- сформированность обобщенности умственных действий (развитие аналитико-синтетических действий, сравнительного анализа, перенос общего

способа действий на другие учебные задачи, наличие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность и др.);

- сформированность самооценочной и оценочной деятельности (умение оценивать свою работу и работу одноклассников).

Формирование показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием. Как правило, успешное применение проектного метода и его модификаций возможно уже к концу 2 класса. [2, с. 60]

Структура деятельности учителя и школьника при использовании метода проектов значительно отличается от структуры традиционного обучения. Ученик самостоятельно определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения, проявляет активность, несет ответственность за свою деятельность. Учитель же оказывает ему помощь: рекомендует источники информации, содействует прогнозированию результатов, создает условия для активности, помогает оценить полученный результат и выявить недостатки. И что важно: ученик – субъект обучения, а учитель – партнер ученика.

Выполнение учебного проекта включает четыре этапа:

- мотивационный (формирование проектного замысла);

- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (выдвинутые умозрительные идеи проверяются практическим путем);

- рефлексивно-оценочный (аргументированный анализ полученного результата и доказательство его в соответствии с поставленной целью).

В процессе проектной деятельности ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект.

Одной из особенностей мышления младших школьников является то, что первоначальный замысел (то есть проектная гипотеза) может быть не вполне отчетливым и даже (на первых порах) недостаточно устойчивым. В связи с этим на информационно-операционном этапе работы у школьников

может возникнуть потребность в уточнении или дополнении проектной идеи. Для этого им может понадобиться повторное ознакомление с аналогами и другими источниками, которые были представлены на предыдущей стадии работы. Такая возможность им, безусловно, должна быть представлена. Необходимо помнить, что активная умственная деятельность предполагает целенаправленную работу с источниками. Если школьнику в процессе выполнения проекта захочется взять в руки книгу, альбомы и пр. и внимательнее рассмотреть то, что уже знакомо, или отыскать неизвестное, это можно считать особо ценным достижением в его учебной деятельности.

На заключительном этапе ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку.

Учителю, который организует проектную деятельность, необходимо оказывать всестороннюю помощь младших школьников, а помогут в этом вопросы: Почему вы начали разрабатывать этот проект? Соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям? Как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования? Правильно ли вы сформулировали задачу? Соответствовало ли ваше исследование поставленным целям? Разнообразны ли были идеи? Учитывали ли они местные условия? Была ли достаточно полной проработка выбранной идеи? Соответствовал ли результат проработки идеи тому проекту, который вы собирались выполнять? Что могло бы быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект? и др. [5, с. 24]

Систематическое использование проектной деятельности в учебном процессе позволяет сделать защиту проектов частью дидактической системы. Образовательная ценность данной процедуры состоит в том, что авторы проектов учатся аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы, гипотезы, идеи. В это же время остальные школьники учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами. Таким образом, защита проекта составляет важную часть целостной проектной деятельности, является продолжением общего анализа проектного задания.

После защиты проект должен найти свое место и практическое применение. Важно, чтобы дети ощутили потребность в своих работах и их практическую значимость. [3, с. 96]

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектов лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Темами проектов в начальной школе могут быть: «Занимательный задачник по математике», «Знаменитые люди нашего района», «История создания памятников в нашем городе (поселке)», «Мусор нашего города», «Наш дом», «Личные коллекции учителей нашей школы», «Наша безопасность», «Наш школьный двор», «Наши имена», «Откуда пришли комнатные растения», «План классного уголка», «Школьные традиции», «Копилка классных традиций», «Праздники в России», «Поздравительная открытка», «Увлекательный русский язык», «Лексика нашего класса», «Герб моей семьи», «Аллея памяти» и другие. Результаты проектной деятельности младших школьников - альбом, газета, гербарий, журнал, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, план, сувенир-поделка, фотоальбом и прочее.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть, сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме урочно–внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где вы сможете впоследствии применять такие умения? [5, с. 24]

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте, и особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

В процессе проектной деятельности целесообразно проводить со школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны», «Великая Отечественная война в историях наших семей» и других.

Целесообразно к проектной деятельности привлекать родителей. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. В школах с этой целью необходимо проводить специальные родительские собрания-лекции, на которых родителям разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. [4, с. 17]

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект «победил» в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект», «Оригинальный проект», «Дружный проект» и другие. [6, с. 68]

Примером организации проектной деятельности может быть проект на тему: «Чистая река».

Перед тем как приступить к реализации проекта, необходимо организовать экскурсию к реке. Во время экскурсии обратить внимание школьников на поврежденные деревья, сухие ветки, грязный берег;

провести беседу о роли реки в жизни растений, животных и человека; предложить подумать, что будет, если река высохнет.

На уроке «Окружающий мир» следует рассказать учащимся о неразрывной связи человека с природой, об экологических катастрофах, о важности и необходимости экологических прогнозов. В процессе беседы выяснить последствия и причины экологических катастроф. По окончании беседы предложить школьникам вспомнить экскурсию к реке и ответить на вопросы: Что же будет, если река «умрет»? Можно ли назвать данную ситуацию экологической катастрофой? Что мы можем сделать для реки?

Затем выдвинуть идею создания команды спасателей реки и предложить создать проект деятельности данной команды (первый этап).

На втором этапе уточнить тему проекта «Чистая река» на основе групповых проектов и сформулировать учебные задачи, которые должны быть реализованы при работе над данным проектом: научиться строить свои взаимоотношения с природой на основе экологических знаний, определять действия, направленные на сохранение и улучшение природной среды.

После коллективного обмена мнениями учащиеся составляют план работы над проектом. Сначала группы разработают свои проекты. Затем после презентации каждого проекта, будет отобран лучший. Этот проект и станет руководством к действиям команды спасателей. Критериями оценки качества проекта признаются полнота (охватить все проблемы реки), точность (краткая формулировка действий) и эстетичность (улучшение внешнего вида).

На следующем этапе проект выполняется в группах: ребята обсуждают мероприятия и средства, которые потребуются для реализации этих мероприятий; составляют план мероприятий и сроки выполнения; продумывают приемы улучшения внешнего вида реки.

Во время презентации групповых проектов ученики выбирают лучший, уточняют – требует ли он доработки. Школьники отбирают из других проектов наиболее ценные предложения и добавляют в выбранный проект.

В конце урока ребята создают творческую группу, которая доработает проект «Чистая река», и принимают решение (например, начать свою деятельность по систематическому уходу не только за рекой, но и за другими объектами природы).

Использование метода проектов в процессе обучения способствует созданию следующих условий для развития младших школьников: обеспечение благоприятной атмосферы, предоставление ученикам свободы выбора области приложения сил и способов деятельности; обогащение обучающей среды новыми стимулами; поиск альтернативных подходов к решению учебных задач; углубленное изучение учебных предметов и окружающего мира; поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность и высказывания оригинальных идей.

Педагогический потенциал проектов, как формы образовательной, экологической и общественно значимой деятельности младших школьников, очевиден: повышение мотивации учащихся в получении дополнительных знаний, освоение важнейших методов научного познания и практических навыков, развитие ответственности за общее дело, самодисциплины, способностей целеполагания, коммуникативных, организационных и рефлексивных умений.

Литература:

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии [Текст] /Л.Ю.Бритвина // Начальная школа. – 2005. – № 6. – С.44.

2. Введение в психодиагностику [Текст] / под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] /Н.В.Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 96.

4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников [Текст] /Н.М.Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 17.

5. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] /Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: Дрофа, 2004. – С. 24.

6. Михайлова Г.Н. Метод проектного обучения на уроках труда [Текст] /Г.Н.Михайлова // Начальная школа. – 2005. – №4. – С. 68.

УДК 37.02

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Букурова Ольга Владимировна, преподаватель русского языка и литературы,ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г.Шахты

Аннотация. *Ведущей в деятельностной технологии является учебная задача, которая направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения (В. В. Давыдов). Учебная задача – всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому «с ходу» она не может быть решена учащимися. Именно в результате поиска дети смогут решить эту задачу.*

Ключевые слова: *развитие, потенциал, проектная задача, коллективная деятельность.*

Величие человека - в его способности мыслить.
Б.Паскаль

Важнейшей целью образования является всестороннее развитие ребенка. Развитие ребенка означает формирование у него новых способностей, то есть особого рода свободы действия относительно некоторых отраслей практики. Новая способность дает ребенку возможность свободного действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по её преобразованию.

Таким образом, способность дает возможность расширять поле возможностей, увеличивает потенциал действия, делает обучающихся свободными в новых ситуациях. Чем больше способов действия, тем свободнее ребенок чувствует себя в ситуации. Следовательно, одной из целей современного образования должно быть приобретение учеником способности самостоятельно и инициативно решать проблемы, приблизительный список которых составить очень трудно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является проектная деятельность. Но, по мнению некоторых исследователей, проектная деятельность среди

учащихся начальных классов может существовать лишь в какой-то элементарной форме (конструирование, рисование, игра и т.п.), а научно-исследовательская – практически невозможна. Причинами этого чаще всего называли: физиологические особенности детей младшего школьного возраста; отсутствие необходимых для творческой проектной деятельности общих знаний у учащихся начальных классов; отсутствие самостоятельности в выборе темы; недостаточный уровень системного аналитического мышления; трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов; неумение аргументированно строить доказательства; слабое владение техническими средствами обработки информации. Поэтому на начальном этапе освоения этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которая подготовит ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене. Бесспорно, участвуя в решении проектных задач, с одной стороны, учащиеся имеют возможность в «модельной» ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. И, с другой стороны, – учащиеся фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Определяя понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А. Б. Воронцова, что проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности обучающихся – работы в малых группах, иногда – в парах. При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Практика показала важность использования в процессе обучения не отдельных задач и проблем, а целостной их системы, объединенной определенными целями. Проектные задачи как раз носят именно системный характер. Выполнение проектной задачи носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового, до этого неизвестного результата.

Каковы же этапы работы над проектной задачей? Прежде всего, описывается проблемная ситуация, но в ней не должно быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по

результатам разбора проблемной ситуации, а вариантов конечного «продукта» должно быть несколько. Например: «Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы с вами уже умеем проверять некоторые орфограммы. Скоро этому будут учиться и ученики 1 класса. Как же им помочь?» Результатом решения данной задачи может быть иллюстрированное пособие с четкими и наглядными способами проверки орфограмм.

Далее, проектная задача может содержать систему действий или заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Например: 1. Распределите работу в группе. 2. По полученным от меня материалам определите способ проверки орфограмм. 3. Составьте рассказ о своем способе проверки орфограмм. 4. Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки. 5. Придумайте задания, при выполнении которых другие дети могут проверить свои знания. 6. Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этим способом. 7. Используя полученные всеми группами материалы, составьте общий иллюстрированный текст на тему «Способы проверки орфограмм»

Результат решения проектной задачи может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств. При этом важен самостоятельный выбор обучающимися наиболее подходящего способа описания и представления результатов работы. «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно», - Л.Выготский. Так не лишайте любознательных и интересующихся детей процесса познания.

Итак, проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в подростковой (основной) школе (6–9 классы). Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность их использования в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе.

Литература:

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект [Текст]/ Г.А. Балл. – М. : Педагогика, 2000.

2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст]/ А.Б. Воронцов и др. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.

УДК 37.02

МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Конеева Г. М., учитель высшей категории МБОУСОШ №8, г. Новошахтинск

Аннотация*. В настоящее время современный образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний и развития у них творческих способностей. Для успешной реализации этих задач применяется метод проектов.*

Ключевые слова*: .проектная деятельность, универсальные учебные действия.*

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

В соответствии с ФГОС второго поколения основным направлением при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебно-деятельностной самостоятельности школьников (умения учиться). Так, к основным критериям личностных компетенций начального общего образования Стандарт относит:

− формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

− воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, регулятивной [2].

Стандарт второго поколения выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе, развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития [2].

В Программе развития универсальных учебных действий (УУД) предусматривается «формирование компетенций обучающихся в области использования проектной деятельности» [1].

Итак, школа должна привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об УУД, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Когда в 2011 учебном году все школы России перешли на обучение по новым образовательным стандартам, мы увидели, что в учебниках есть темы по созданию проектов, начиная с 1 класса. Естественно у учителей появилось много вопросов. Как? Зачем? Для чего? Ведь дети не готовы к этому виду деятельности, да и мы тоже. И прежде, чем учить детей, мы – педагоги должны сами освоить эту технологию. Стали находить и изучать методическую литературу.

Теоретико-методологические аспекты проектного обучения нашли свое отражение в трудах И.С. Сергеева «Как организовать проектную деятельность учащихся», Н.Ю. Пахомовой «Метод учебного проекта в образовательном учреждении», «Проектное обучение – что это?», Е.С.Полат «Метод проектов» и многих других.

Теперь с полной уверенностью можно утверждать, что проекты в начальных классах – это трудно, но всё-таки это выполнимо.

Что же такое проект?

Проект – это по сути дела, просто специальное задание, план, замысел, путь решения проблемы, в результате которого должно

получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, модель, презентация и т.д.

Что такое проектная деятельность? Это метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя, и учащихся, родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;

- коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;

- мыслительные навыки – формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

- исследовательские навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

- презентационные навыки: навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;

- рефлексивные навыки: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;

- оценочные навыки: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Главными целями введения проектной деятельности в начальную школу являются: развитие интереса к предмету; приобретение исследовательского опыта; развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории; развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.; получение дополнительных знаний по теме; развитие навыков монологической речи.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1. «Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

Важное правило – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различной. В одних случаях может выдвигаться учителем с учетом учебной ситуации по своему предмету, интересов и способностей учащихся. В других, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися.

Мы остановимся на тематике проектов, которые входят в программу обучения по УМК «Планета знаний» (под общ. ред. И.А.Петровой), который стал одним из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение метод проектов. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике – с 1-го по 4-й класс по каждой учебной дисциплине. Разворот содержит не только темы проектов, но и своеобразные подсказки, облегчающие подготовку проекта. Получив свою первую учебную книгу, дети уже в 1-м классе на страницах «Букваря» (авт. Т.М. Андрианова) знакомятся с проектной деятельностью. Например, по завершении темы «Алфавит» предлагаются несложные, но очень интересные творческие задания: «Придумай свою азбуку на пальцах», «Составь “фруктовую” азбуку», «Театр живых букв», «Составь буквы из природных материалов». Это посильно для ученика-семилетки и очень почетно – работы начинающих были представлены на выставке творческих работ учащихся.

Все проекты носят творческий характер и дают каждому ребенку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника. Начиная со 2-го класса, содержание усложняется за счет исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Хорошей иллюстрацией этого может служить разворот в конце темы «Народные сказки» в первой части учебника «Литературное чтение. 3 класс» (авт. Э.Э.Кац). Здесь предложены не только темы проектов, но также план их подготовки и формы защиты (презентации) – малая конференция, выставка книг, репродукций, рисунков и поделок ребят, сборник творческих работ. Это значительно облегчает подготовку проекта как ребятам, так и учителю, который координирует работу учащихся. Во 2-м классе, кроме творческих, появляются проекты информационные. Так, в учебнике «Окружающий мир» (авт. Г.Г. Ивченкова и И.В.Потапов) при завершении темы «Знание – сила» предлагаются проекты, подготовка к которым предполагает работу с серьезными справочными источниками – энциклопедиями, посещение музея. Готовясь к защите проектов, по теме «Мы живем в космосе» («Окружающий мир 2 класс»), дети должны не только подытожить знания, полученные по этой теме на уроках, но также обратиться к справочной литературе, одних только творческих способностей явно недостаточно, подключается еще и поисковая деятельность. И, наконец, в 4-м классе мы встречаемся с практико-ориентированными проектами. К таким проектам можно отнести проекты по темам «Изучай и знай природу своего края» и «Сохраним мир живой природы», куда, кроме традиционных заданий, включены исследования, результаты которых вполне могут быть применены на практике. Так, в работе по теме «Изучай и знай природу своего края» была поставлена проблема: как солнце, ветер и вода влияют на почву. По результатам наблюдения были выдвинуты предположения, сформулированы выводы и оказана природе реальная помощь: собран мусор, посажены новые тополя.

Таким же образом построена подготовка к проекту по проблеме загрязнения водоемов.

Таблица

Алгоритм проектирования

Этапы работы	Содержание работы на этапе
1этап. Подготовка	Деятельность учителя. Проведение вводной беседы с целью: – формирования первичного представления об изучаемом объекте; – формирования интереса к данной теме; – создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности
2 этап. Организация проектной и исследовательской работы	Деятельность учителя и учащихся. Актуализация знаний 1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.). 2. Определение количества участников проекта, состава группы. Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели. Плановые работы 1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления) Продукт: – отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов); – фильм, макет, сборник и др.; – конференция, праздник и т.п. 4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды. Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: – прочитать в книге; понаблюдать; посмотреть в Интернете; задать вопросы родителям, специалистам; подумать самостоятельно; посмотреть по телевизору и т.п. Формулировка задач. Высказывание предположений, определение сроков работы. Исследовательская деятельность. Сбор информации, решение промежуточных задач. Организация экскурсий, проведение экспериментов. Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, схема, изображение символами, закладки. Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью. Результаты и выводы Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата .

Продолжение Таблицы	
3 этап. Представление готового продукта (презентация)	Деятельность учителя и учащихся. Представление готового продукта (презентация) Представление результата работы в разнообразных формах: отчет, ответы на вопросы слушателей, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов. Знакомство с готовой работой.
4 этап. Оценка процессов и результатов работы	Деятельность учителя и учащихся. Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. Оценивание усилий учащихся, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха.

На мой взгляд, проектная деятельность в контексте УМК «Планета знаний» обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность ориентирует учащихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную деятельность. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли. Несомненно, развивается мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые дети смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые наоборот избавятся от самоуверенности и поймут, что без труда ничего не добиться. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников, создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развивает творческие способности. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности

учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят и наглядно утверждает их личностный рост. Совместная проектная деятельность является успешным средством преодоления разобщённости семьи и школы, делает детей и взрослых равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения, а также создаёт ситуацию успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки: «Я сам!», «Я смог!», «Я знаю!»

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 37.02

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Минакова Наталья Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ ООШ № 79 г. Новошахтинск

Аннотация. *Данная статья раскрывает значение исследовательской деятельности в жизни современного человека. В ней содержится информация об используемых методах, приёмах и формах работы учителя в русле системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников. Автор делится своим опытом работы по данной проблеме.*

Ключевые слова: *ФГОС, системно-деятельностный подход, исследовательская деятельность, ключевые компетенции, этапы исследования.*

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся, является одной из самых актуальных проблем, так как Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизни на основе использования их социального и личностного опыта. Учащийся должен активно использовать полученные знания и навыки в практической или научной деятельности, то есть быть компетентным в самых разнообразных вопросах.

Создание условий для формирования таких способностей получает особую актуальность в современном быстро развивающемся информационном пространстве, так как позволяет учащимся научиться ориентироваться в огромном потоке новой информации, отбирать необходимые сведения, а затем использовать их в своей работе.

Организации исследовательской деятельности младших школьников представляет собой один из способов реализации требований ФГОС, она развивает ключевые компетентности учащихся; является не только путём, но способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации [2]. Это важная часть требований ФГОС к подготовке учащихся начальной школы, позволяющая ученику самостоятельно изменить реальность, выполняя все этапы проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является способом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФГОС.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для начала формирования ключевых компетенций.

Эффективное формирование ключевых компетенций младших школьников через исследовательскую деятельность возможно как в рамках урочного, так и в рамках внеурочного времени, т.к. обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента для самообучения, самовоспитания, следовательно, и саморазвития.

Тема моей индивидуальной методической работы «Личностно-ориентированные технологии в рамках реализации ФГОС».

Целью моей педагогической деятельности остается формирование и раскрытие индивидуальности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

-обучение, воспитание и развитие с учётом и уважением своеобразия детской личности;

-выявление и развитие творческих индивидуальных способностей с учетом склонностей детей;

-развитие коммуникативных навыков ребенка;

-создание условий для формирования положительных мотивов учения на основе повышения практической значимости изучаемого материала;

-формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

-формирование толерантного, милосердного отношения к людям.

Ожидаемые результаты: умение детей добывать необходимые знания на основе самостоятельности, самоконтроля, самовыражения, развитие у учащихся целостной картины мира и умения ориентироваться в изменяющихся социальных и природных условиях.

А. И. Савенков пишет: «Ребёнок – исследователь по своей природе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире» [1,с.6].

Исследовательская деятельность – это средство развития личности ребёнка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении.

Чтобы развивать способности учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию, анализирую склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, стараюсь создать условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

В своей работе использую основные этапы проведения исследования с младшими школьниками А. И. Савенкова: [1,с.180]

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчёта.
10. Доклад.

Результаты исследовательского обучения разделяются на две части.

Первая – формальная – соответствие результата исследовательской работы учащегося нормам проведения исследования и структуре исследовательской деятельности. Вторая показывает, какие способности личности были развиты в процессе исследовательского обучения. Оба результата хорошо видны во время защиты исследовательских работ.

Среди форм организации исследовательской деятельности использую такие, как:

1. Проблемное изучение материала. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока: представление различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.

2.Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

Ребятами моего класса были подготовлены проекты: « Осень в нашем парке», «Зима в моём саду», «Пруд – место хорошего отдыха», «Моё любимое дерево».

3.Реализация общешкольных проектов. Проекты: « Сделаем наш мир чище!», «Птичкин календарь», « Спасём синицу!», «Поздравительная открытка ветерану», «Птичья столовая».

4. Реализация походов как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности.

5. Проведение конкурсов – формы презентации исследовательской деятельности.

6. Экспресс - исследования.

7.Фантастические исследования.

8.Эмпирические исследования.

9.Теоретические исследования.

10.Коллективные исследования.

11.Ролевая игра-исследование.

Исследовательская работа ведётся по разным направлениям: работа по изучению исторического прошлого и настоящего родного края. Дети участвовали в муниципальных конкурсах: «Игрушки на ёлку делаем сами», «Новошахтинск – город будущего», «Награда в моей семье» - и завоёвывали призовые места. Осуществляется взаимосвязь с библиотекой, музеями, культурными центрами. Проходят встречи с ветеранами, тружениками поселка.

Дети активно участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий**.** Вся проделанная работа способствует росту общей активности школьников, познавательного интереса, росту количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, различного направления. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся.

Таблица 1

Динамика количества творческих работу учащихся МБОУ ООШ №79, отмеченных грамотами на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях (учитель Минакова Н.Б.)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество работ, отмеченных грамотами	5	10	15	30	100

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ ООШ № 79 за 2015-2016 учебный год, показал хорошие результаты.

Таблица 2

Степень удовлетворённости родителей МБОУ ООШ № 79 г.Новошахтинска качеством образовательных услуг за 2015-2016 учебный год

Критерии качества образования Родители	**Положительная оценка респондентов**	**Отрицательная оценка респондентов**
Психологический климат	1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2.Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3.Наличие у ребёнка друзей в школе. 4.Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5.Достаточная информированность о деятельности школы. 6.Жалоб на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса нет.	1.Отсутствие постоянных контактов с педагогами 10% родителей.
Профессиональная подготовка педагогов	1.Наличие авторитета у учителя. 2.Уважительное отношение учителя к ученикам. 3. В большинстве случаев учитель прислушивается к мнению родителей и учитывает его.	
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2.Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1.Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1.Использование современных информационных технологий. 2. 80% опрошенных родителей считают, что школа имеет достаточную материально-техническую базу.	

Систематическая работа учителя по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка средствами исследовательской деятельности дает реальные положительные результаты, способствует успешному решению задач начального образования.

Литература:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / Савенков А.И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 207 с.

2. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: http://www.eidos.ru

УДК 37.02

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Родина Н.Н., преподаватель педагогики ГБПОУ РО«Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты

Крючкова И. А., преподаватель психологии ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты

Аннотация. *В Российской Концепции модернизации образования отмечается необходимостью формирования нового научного знания внутри образовательной системы, так как быстрое устаревание научных сведений заставляет искать новые источники знаний внутри системы образования и образовательных процессов, а таким источником способно быть проектирование.*

Ключевые слова: *проект; проектная деятельность; проектное образование.*

На современном этапе начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Одной из таких адекватных форм является проектная деятельность. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная

самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников, которую используют в урочное время и во внеучебной деятельности.

В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В основу метода положена идея, составляющая суть понятия «проект».

Проект – (от лат. proiectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата.

Для достижения результата педагогу необходимо:

- научить детей самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы, принимать самостоятельные аргументированные решения;
- привлекать знания из разных областей;
- уметь прогнозировать результаты;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую школьники выполняют в течение определенного времени.

В ходе решения проектных задач у младших школьников формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; увидеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (предъявлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно точки зрения других).

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включать школьников в проектную деятельность постепенно начинаем с первого класса. Возможны не только групповые, но и индивидуальные проекты. Сначала это могут быть творческие проекты: рисунки, книжки – малышки, сборники загадок, мини-сочинения и т.п. Постепенно уровень выполнения работы заметно повышается.

Таким образом, при использовании в образовательном процессе проектной деятельности происходит формирование у детей личностных качеств (доброжелательность, внимательность к людям, уважение), мотивация, рефлексия и самооценка, обучение выбору и осмысление последствий выбора и результатов собственной деятельности. Развиваются познавательные интересы, инициатива, любознательность, самостоятельность, целеустремленность, учатся информационным технологиям.

Литература:

1. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.П.Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.З.Сковородкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования /Н.И.Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шеварихина Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №3 имени академика В.М.Глушкова», г. Шахты

Аннотация. *Статья посвящена организации проектной деятельности в начальных классах, значению проектного метода в реализации ФГОС второго поколения. Рассматриваются этапы проектной деятельности.*

Ключевые слова: *проект, темы проектов, начальная школа.*

В 2011-12 учебном году начальная школа Российской Федерации перешла на работу по новому Федеральному государственному стандарту начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: личностным, метапредметным и предметным. В общем виде эти требования приведены в стандарте [1] и конкретизированы относительно учебных дисциплин в Примерных программах по учебным предметам [2, 3]. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Убеждена, что проектная деятельность полностью соответствует основному подходу, заложенному в структуру ФГОС второго поколения, характеризуется творческим подходом учащихся к использованию ранее приобретенных знаний. В процессе проектной деятельности происходит более прочное усвоение учебного материала, возрастает потребность в практической деятельности.

Цель проектного метода:

− Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.

− Создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Основы проектно-исследовательской деятельности следует закладывать еще в 1 классе. Учитель должен научить детей выбирать тему проекта, работать с информацией, оформлять проекты и защищать их. Над формированием своих научных убеждений учащимся 1 класса лучше работать в группах. Групповая работа позволяет не бояться сделать

неверный вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата в классе. В 1 классе моими учащимися были успешно выполнены групповые проектные работы: «Красная книга Ростовской области», «Наши имена» под руководством учителя.

Проектно-исследовательская работа продолжается в процессе обучения во 2 и 3 классах. Взрослые не должны навязывать ученикам темы работ, нужно дать возможность учащимся самим определиться с выбором. Тематика работ, выполняемых моими учащимися, разнообразна: «Путешествие в страну знаков препинания», «Влияние музыки на рост и развитие растений», «Удивительная планета Земля», «Панно «Кошка на прогулке», «Город Шахты – город олимпийских чемпионов», «История вещей», «В мире профессий». Учащиеся 3 и 4 классов могут выполнять проектные работы самостоятельно, так как этими учениками уже получен некоторый опыт проектно-исследовательской деятельности, если возникают трудности, дети обращаются за помощью к учителю.

Для успешной организации проектной деятельности в начальной школе необходимо выделить 4 этапа:

1 этап. Погружение в проект. На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы.

2 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

3 этап. Обработка и оформление результатов проекта. На этом этапе обрабатываются полученные данные. Оформляется творческая работа.

4 этап. Обсуждение полученных результатов (презентация и рефлексия). Оформленные результаты представляются в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике.

Работа над проектом «В мире профессий» проходила в соответствии с вышеуказанными этапами. 1 этап. На уроке литературного чтения, работая над стихотворением Н.А.Некрасова «Школьник», отвечали на

вопрос: «Для чего нужно учиться?». Пришли к выводу, что учиться нужно для того, чтобы быть успешным в жизни, чтобы стать хорошим специалистом в какой-то области. Решили больше узнать о профессиях, о значении каждой профессии в жизни людей, подготовить проект «В мире профессий»

Цель проекта: развитие интереса к профессиям, расширение кругозора, воспитание уважения к людям труда.

Задачи проекта: найти информацию о профессиях, найти пословицы, поговорки, загадки о профессиях, провести классный час на тему «Разнообразие профессий», выполнить творческие работы «Кем я хочу быть» (макеты, рисунки, сочинения)

2 этап. Поиск информации проходил в группах (пословицы, поговорки, загадки о профессиях; профессии древние и современные) и индивидуально (профессии наших родителей). Провели классный час «Разнообразие профессий», экскурсию в городской краеведческий музей, библиотеку.

3 этап. Дети работали индивидуально (написание сочинений на тему «Кем я хочу быть», подготовили рисунки по теме проекта) и в группах (изготовление макетов «Строительная площадка», «Полицейский участок», «Мастерская художника»)

4 этап. Провели классный час «В мире профессий». Дети с удовольствием представляли свои творческие работы, делились впечатлениями о проделанной работе, строили новые планы.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- проектная деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы;
- прививается навык работы с литературой, расширяется кругозор:
- дети учатся четко и ясно излагать свое мнение
- учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения

Проектно-исследовательская работа позволяет учителю раскрыть способности учащихся к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает открытие учеником собственных способностей и возможностей и является первой ступенью к самореализации личности.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО [Текст]. – М., 2011.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М., 2011.

3. Тарасова Т.И. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир» [Текст] /Т.И.Тарасова // Журнал Начальная школа. – № 10. – 2012. – с.27-30.

Раздел 9
Внеурочная деятельность как фактор развития личности младшего школьника

УДК 37.03

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Князева Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4, г.Новошахтинск
Хайдукова Наталья Валериевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4, г.Новошахтинск

Аннотация. *Внеурочная деятельность - полноценное пространство воспитания и образования. В статье раскрываются качества личности младшего школьника, формируемые посредством программ внеурочной деятельности. Даны формы и методы работы в рамках этих программ.*

Ключевые слова: *развитие личности, внеурочная деятельность.*

В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить.
Сократ.

Какого выпускника начальной школы мы хотим видеть?

Сегодня, как никогда, ключевыми качествами современной личности становятся творчество, креативность, умение отстаивать свои позиции и позиции своей страны, принимать нестандартные решения, быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющегося мира. Поэтому школа должна не только учить применять полученные знания, но и стать одним из звеньев, создающих самостоятельную и творчески мыслящую личность.

Наиболее благоприятным периодом для развития личностного потенциала является младший школьный возраст.

Как известно, возраст от 6 до 12 лет – очень важный в развитии ребенка. В эти годы развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты и делать

выводы. В начальных классах мы создаём условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в мышлении, активности в поиске достижения цели.

Мы знаем, что развитие и воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако практика показывает, что наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

ФГОС НОО, реализуемый на базе нашего образовательного учреждения, позволяет нам выйти за рамки системы школьных уроков и повысить роль внеурочной работы, которая создаёт дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого ребенка и решает важные задачи в вопросах воспитания и социализации школьников.

Внеурочная деятельность, организованная в нашем образовательном учреждении, обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно «саморазвиваться», быть успешным, максимально формировать познавательные потребности и способности, что и обеспечивает воспитание свободной, креативной личности.

Внеурочная деятельность – это полноценная органичная часть образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.

Стандарт рекомендует организовывать внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. В начале каждого учебного года мы проводим анкетирование детей и родителей, с целью выявления их интересов, чтобы каждый ребёнок мог ощутить свою уникальность, востребованность и выбрал себе занятие по душе, в нашей школе занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами

учреждений дополнительного образования. Это ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 3, ЦРТДиЮ.

В отличие от уроков занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, исследовательские способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы. Оно способствуют становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, воспитывает уважение к национальным традициям других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края. Работа по данному направлению в нашей школе реализуется программами внеурочной деятельности: «Доноведение», «Юный патриот», «Тропинка к своему Я», «Я – гражданин России», а также в форме экскурсий в музеи, тематических праздников, участии в социальных акциях и проектах.

Экологическое воспитание личности младшего школьника, реализуемое программами «Человек и природа», «Я –исследователь», является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

В процессе обучения ребята, под руководством учителя, выполняют проектные и исследовательские работы, которые являются экспонатами классных, школьных выставок. Дети знакомятся с основами исследовательской деятельности, учатся ставить цель, пошагово выполнять всю работу и приходить к определенному результату. Таким путем у ребенка развивается логическое мышление, ребенок учится выполнять работу методично и последовательно. Данный метод познания способствует целостности восприятия мира, активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий. Это развивает интерес ребенка к подобной работе: так определяется ключ дальнейших интересов младшего

школьника. Он занят интересным и полезным делом, которое в будущем, возможно, перерастет в серьезное хобби или даже в профессию.

Программы «Занимательный русский язык», «Шахматы», «Инфознайка», «Занимательная математика» развивают мышление младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого. Эти занятия делают ребят спокойнее, уравновешеннее, самокритичнее. Они учатся самостоятельно думать, принимать решения, не унывать при неудачах, расширяют свой кругозор, вырабатывают целеустремлённость, волю, усидчивость и выдержку. Адаптироваться в новой обстановке, уважительно относиться к правилам и нормам поведения помогают беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, которые применяются на этих занятиях. Они формируют гармонично развитую творческую личность младшего школьника.

Для того чтобы богатый творческий потенциал детей мог актуализироваться, в нашей школе созданы все условия, позволяющие ввести ребенка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психология, из предпосылок рождаются и развиваются способности.

Огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка обладают такие программы, как « Волшебный мир театра», «Чудесная мастерская», «Пою тебя, мой край родной». По нашему мнению, они способствуют развитию коммуникативных качеств личности, памяти, воображения, фантазии, инициативности и раскрепощенности. Ведь только театрализованные игры так глубоко пробуждают чувство соучастия, сострадания у ребёнка. Театр учит детей развивать способности поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

На формирование внутреннего мира ребёнка направлена также программа внеурочной деятельности «Ритмика». Как и другие виды искусства, танец развивает эстетический вкус, воспитывает возвышенные чувства, но, в отличие от других искусств, оказывает существенное влияние на физическое развитие ребенка. Укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, формированию культуры здорового образа жизни также помогают секции бокса, футбола, гимнастики.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю,

раскрывается как личность. Мы заинтересовываем каждого ученика занятиями после уроков, чтобы наша школа стала для него вторым домом. Это даёт нам возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Результатом организации внеурочной деятельности нашей школы стали призовые места в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, участие в проектной деятельности, распространение опыта и умение наших учащихся взаимодействовать за пределами школы.

А чтобы увидеть этот результат:

Находите время для работы – это условие успеха!

Находите время для раздумий – это источник силы!

Находите время для игры – это секрет молодости!

Находите время для чтения – это основа знаний!

Находите время для дружбы – это условие счастья!

Находите время для мечты – это путь к звездам!

Находите время для творчества – это муза души!

(Поль Бегг)

Литература:

1. Барсукова Е.Ю. Внеурочная деятельность как фактор формирования гармоничной личности младшего школьника [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Барсукова. – Режим доступа:http://belshkola.ucoz.ru/news/vneurochnaja_dejatelnost_kak_faktor_formirovanija_garmonichnoj_lichnosti_mladshego_shkolnika/2015-05-18-169 (дата обращения: 17.03.2016)

2. Моисеева М.Е.Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]/ М.Е. Моисеева. – Режим доступа:http://infourok.ru/vneurochnaya_deyatelnost_v_nachalnoy_shkole.-348100.htm (дата обращения: 17.03.2016)

3. Мурамщикова Т. В. Внеурочная деятельность как фактор развития личности [Электронный ресурс] /Т. В.Мурамщикова.– Режим доступа:http://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-iz-opita-raboti-798390.html (дата обращения: 18.03.2016)

УДК 37.03

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗО-СТУДИИ «ПАЛИТРА» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Нижмак Оксана Александровн, преподаватель, МБОУ СОШ №40, г. Новошахтинск

Аннотация. *В статье представлена программа обучения детей изобразительному искусству «Палитра», разработанная в рамках внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными и психологическими особенностями детей в начальной школе. Программа предусматривает инновационный вариативный творческий подход и является толчком для более глубокого изучения детского творчества и более пристального внимания к детям.*

Ключевые слова: *ИЗО-студия «Палитра», инновационный вариативный творческий подход, техническое мастерство.*

«Деятельность ИЗО-студии «Палитра» как фактор развития личности младшего школьника» основан на моем личном педагогическом опыте.

Целью всей моей творческой педагогической деятельности является:

1. Развитие в детях способности к повышенному эмоциональному восприятию, обострению наблюдательности за окружающим миром, анализу зрительных впечатлений, умению творчески трансформировать свои мысли и ощущения, и передавать их в рисунке, логическому и образному мышлению.
2. Основы изобразительного мастерства, приобретенные в ИЗО-студии «Палитра», дают детям новые творческие возможности, позволяют взглянуть на мир под другим углом.
3. Занятия в группах внеурочной деятельности имеют также терапевтический, психологический и социальный аспект, позволяющие увидеть потенциальные возможности ребенка, его страхи, сомнения, социальную неустроенность, помочь выстроить новую модель поведения и самостоятельно решать сложные вопросы взросления.
4. Выявление в каждом ребенке истинного творца, полноценной личности и гражданина, любящего и уважающего свою Родину.

Мною была разработана программа обучения детей изобразительному искусству в рамках внеурочной деятельности, в

соответствии с их возрастными, социальными, индивидуальными и психологическими особенностями. В программе использован 17-летний опыт работы с детьми младшего школьного возраста, начиная с 6-7 лет.

Деятельность ИЗО-студии «Палитра» предусматривает инновационный вариативный творческий подход и является толчком для более глубокого изучения детского творчества и более пристального внимания к детям. Моей работе соответствует высказывание психолога Богоявленской Д.Б.: «Следует говорить о задаче формирования в школе творческой личности, а не просто о развитие творческих способностей. Именно творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее. Творчество – норма детского развития» [1, с.36] .

Психологией доказано, что наиболее восприимчивым и благоприятным возрастом в отношении художественного развития личности является младший школьный возраст. Каждый ребенок – потенциальный творец. Как известно, творчеством дети овладевают задолго до школы, когда у них возникает потребность брать в руки художественные материалы. Однако каждый возрастной период жизни человека вносит существенные изменения восприятия окружающего нас мира и психологического климата.

Внеурочная деятельность предполагает более тесное общение между учащимися и педагогом, раскрепощенность и открытость новым знаниям и навыкам, способствует здраво реагировать на критику со стороны одноклассников, принимая ее во внимание при создании последующих работ.

В своей работе я применяю несколько базовых упражнений, позволяющих за короткий период оценить уровень технического мастерства, психологическое состояние учащегося, его коммуникативные и творческие способности.

На вводном занятии, в рамках знакомства, я предлагаю учащимся выполнить следующее упражнение - обвести кисть руки, и каждый пальчик превратить в члена семьи. Затем выполнить работу в цвете. При выполнении работы, я обращаю внимание на то, как у ребенка ведется линия, как он держит карандаш, какими художественными приемами он успел овладеть в своем возрасте, в какой цветовой гамме выполнена работа.

При использовании этого упражнения я выделяю психологический и социальный аспекты. Очень часто дети рисуют свою ладонь, интуитивно размещая членов своей семьи по степени духовной и психологической близости, выделяя темными цветами отсутствие внимания со стороны близких людей.

Входя с раннего детства в мир изобразительного искусства, ребенок реализуется как полноценная личность, понимает природу и окружающий его мир, чувствует свою неразрывную связь с ним. Дети преображаются, беря в руки кисть, мелок или карандаш, они хотят творить свой собственный мир, рассказать о нем посредством красок. В «мудрых» детских работах всегда ярко видны их мысли, желания, способности, характер, настроение.

Изобразительное искусство, как никакое другое, развивает у ребенка абстрактное и образное мышление. И чем раньше дети начинают заниматься художественным творчеством, тем больше возможностей открывается у них в накоплении эстетического опыта, творческих способностей, в понимании красоты и гармонии.

Одним из упражнений в данном направлении является «Дом моей мечты». Перед началом занятия мы отправляемся в виртуальное игровое путешествие по разным странам мира, знакомимся с классическими архитектурными памятниками и национальными особенностями градостроения.

Выполняя это упражнение, я делаю акцент на максимальную раскрепощенность учащегося, ведь он должен правильно организовать пространство на листе бумаги. Применение различных художественных техник и материалов (аппликация, гуашь, фломастер, пастель) помогает учащимся самостоятельно выбирать композиционное решение работы, цветопередачу и комбинировать их, в зависимости от собственных творческих поисков и задач.

Анализируя выполненные работы, я делаю выводы о том, с какими учащимися мне необходимо выполнить дополнительные упражнения, чтобы убрать страх перед форматом работы, показать возможность различных цветовых вариаций и технических решений.

Точно так же как в игре, ребенок отражает свой жизненный опыт. В рисовании его возможности определяются образами – представлениями о том, как изображаемый предмет будет выглядеть на бумаге. У ребенка есть собственные сенсорные эталоны величины, формы, цвета и др. Они

становятся образцами – мерками, с которыми сопоставляются воспринимаемые предметы.

Поэтому я не акцентирую внимание ребенка на изображении (образце) предмета, который ему надо изобразить и не навязываю ему штампы (море синее, солнце красное и т.д.).

Я считаю, что полезней рассказать детям о внутренней сути предмета. У детей преобладающая форма мышления – образная, и так как каждый ребенок находится на своем индивидуальном уровне развития, то и мыслеобразы об одном и том же предмете у каждого разные. Поэтому они будут рисовать, выражая суть каждый по-своему.

Как педагог, я осознаю, что когда детей приучают к чисто техническому «срисовыванию», они перестают творить, не срабатывает стимул к самовыражению, так как можно не думать, начинается подсознательное копирование, а это губит личность творца.

Дети готовы к разговору о сути предмета, им это гораздо интереснее, чем его форма и цвет, которые они сами и придумают. Мой опыт показывает, если следовать такой методике, дети увлеченно работают и отведенного для занятия времени не хватает. Рисунки получаются раскрепощенные, смелые, неожиданные, не похожие друг на друга. В таких работах хорошо видны особенности и наклонности ребенка, что помогает в индивидуальной работе.

Форма и цвет, которыми оперирует ребенок, несут образное выражение и состояние в композиции, а свое логическое мышление и настроение маленький художник передает посредством цветовых решений. И если первые два этапа в обучении (техника и жанровые законы) освоены, то в работе ребенок обязательно выразит свое состояние и эмоции, ему есть о чем нам поведать. Важно увидеть это его состояние и при возможных негативных ощущениях понять истинную причину, дать ребенку возможность выразиться в работе, излить свои чувства на бумагу. И здесь мне приходится выполнять роль психолога, ведь часто приходится работать с детьми из неполных семей, семей находящихся в «зоне риска».

Одним из примеров такого тесного взаимодействия с учениками является упражнение – «Мама - мой лучший друг».

Это простая и понятная детям тема. Когда ставишь перед учащимися задачу : «Как ты проводишь свое время с мамой?», учащиеся раскрываются полностью. Они с большой любовью творят и комментируют свой сюжет.

Во время работы ведется беседа о том, как дети общаются со своими мамами, и порой выявляются сложные психологические факторы, связанные с ситуацией в семье учащегося. Например, на одном из таких занятий, ученик В. около 10 минут сидел перед пустым листом, наблюдая, как его одноклассники с воодушевлением рисуют. Начинаю с ним разговаривать тихо и спокойно, при этом очень важно садиться напротив ребенка, смотря прямо ему в глаза и не акцентируя на нем внимание остальных учащихся.

В разговоре выясняется, что В. живет с бабушкой, мама живет и работает в другом городе, изредка приезжая на выходные. У него практически нет воспоминаний о материнских объятиях и ласке. После беседы, в своем рисунке, он изобразил маму и собственные руки, которые тщетно пытаются дотянуться до маминых рук сквозь пустоту.

Самое важное в таких случаях создать доверительную, спокойную атмосферу вокруг ребенка, помогая ему постичь и понять сложный мир взрослых взаимоотношений, и попробовать самостоятельно решать различные жизненные ситуации, а где-то и самому помогать советом старшим и родным людям, донести собственные проблемы до них и быть услышанным.

Рисунки моих учащихся часто помогают при встречах с родителями изменить ситуацию и психологический климат в семье, помочь взрослым уделять больше времени своим детям и видеть их равноправными членами со своими возможностями и потребностями.

Детей я разделяю на две основные категории, тех которые творят и тех которые копируют, т.е. могут только срисовать. В основном дети – творцы, копировальщиков мало, но они есть в каждом классе, порядка 5%. Абстрактное мышление и фантазия у них не развиты. Преобладает конкретное мышление. Они не могут сконцентрировать свое внимание на предмете, потому что творчески переработанный образ не возникает в их сознании. Таким детям я стараюсь уделять больше внимания, давать задания поприще.

Деятельность ИЗО-студии «Палитра» не ограничивается только изобразительным искусством. Нашим новым направлением работы стало создание социальных видеороликов, в котором с удовольствием принимают участие большинство учеников, ведь это открывает новые горизонты и максимально раскрывает творческие и креативные способности.

В текущем учебном году мы создали 3 ролика – «Россия — это мы», «Скажи экстремизму нет!» и «Мы рядом, мы вместе», которые стали участниками и победителями городских и областных конкурсов социальной видео - рекламы. Ролик «Мы рядом, мы вместе», посвященный инклюзивному образованию стал финалистом престижного 7-го Международного фестиваля короткометражных фильмов, а также участником европейского Nikon Film Festival и 1-го международного фестиваля «The Right Cut» за равноправные возможности каждого человека.

Участие в городских, всероссийских и международных конкурсах изобразительного искусства повышает самооценку юных художников, дает возможность более серьезного подхода к сюжету и композиции, а признание их работ становится мощным стимулом для самосовершенствования и поиску новых форм художественного творчества. Работы моих учеников становились неоднократными победителями и финалистами престижных фестивалей и конкурсов.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы [Текст] /Д.Б.Богоявленская, М.Е.Богоявленская. – М.: «МИОО», 2005. – 176 с.

Раздел 10
Организация универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

УДК 37.373

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахтырский Сергей Петрович, канд. пед. наук, доцент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье раскрывается роль и значение универсальных учебных действий в развитии личности младших школьников, рассмотрены этапы их становления у учащихся. Показаны методические линии формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования у младших школьников.*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, предметные и метапредметные способы действий, компоненты учебной деятельности, системно-деятельностный подход, проблемная ситуация, учебное сотрудничество, проектная и исследовательская деятельность, рефлексия.*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не только формировать у ребенка как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему учиться, развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важной задачей становится развитие у младших школьников умения учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД) [6,с.8]. В настоящее время перед учителями стоит проблема в выявлении педагогических условий и поиске путей

эффективного формирования умений, необходимых для становления предметных и метапредметных учебных действий у младших школьников.

Подходы к развитию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г.Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2,с.34].

О важности развития познавательных учебных действий для последующих этапов образования В.А. Сухомлинский писал «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко, несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться» [3,с.18].

Универсальные учебные действия, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1)познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – главный фактор повышения эффективности формирования предметных знаний, становления умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых основ личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и корректировке любой деятельности учащихся, независимо от ее предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и развития психологических способностей учащегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения построен на системно-деятельностном подходе. Следовательно, предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении нестандартных познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Известно, что формирование любых личностных новообразований, умений, способностей, личностных качеств возможно лишь в деятельности [4,с.26]. При этом формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) проходит через следующие этапы: 1) формирование первичного опыта развития УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению; 2) освоение знаний об общем способе выполнения определённого УУД; 3) включение изученного УУД в практику содержательных линий разных учебных дисциплин, организация самоконтроля, коррекция его выполнения; 4) организация контроля уровня сформированности соответствующего УУД и его системное и практическое использование в образовательной процессе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

А теперь рассмотрим некоторые методические особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Одним из главных средств, способствующих познавательной мотивации, а также становлению универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия

объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [5,с.19]. На таком уроке реализуется исследовательский подход к образованию, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своей деятельности. Именно такой урок является современным. А.А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [4,с.5]. Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего изучения содержательных линий предметов.

Учебное сотрудничество. Учитель воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного участника учебного процесса, организуя диалог. Участники процесса открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Приветствуется работа парная, групповая формы работы, использование дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.

Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры изучаемого материала. Выделяют два вида граф-схемы: линейную и разветвленную. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Проектная и исследовательская деятельности – важнейшее условие компетентностного подхода и эффективное средство развития

универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат), познавательные (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях). Исследования учащихся показывают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко используют внутрипредметные и междисциплинарные связи.

Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельности. Самооценка является центром самосознания личности, выступая, как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Ведущей функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.

Портфолио повышает саморефлексивность учащихся по отношению к процессу учения, которая рассматривается как средство повышения ответственности ученика по отношению к учению, самостоятельность в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения), участие в процессе оценивания качества результатов учения. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвинуты процессом образования как необходимые каждому учащемуся для активного участия в жизни современного общества.

Интеграция вышеназванных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий у учащихся начальной школы и, в конечном счете, повысит качество знаний по предметам и создаст условия для успешной

социализации личности. Целенаправленное становление у учащихся УУД возможно только при системном подходе к проблеме.

Литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе [Текст] /И.В.Абакумова. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] /А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1991.

4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] /А.А.Леонтьев. – М: Просвещение, 1975.

5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] /А.М.Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010.

Раздел 11
Коррекционная работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

УДК 376.352

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Гетманская Мария Андреевна, учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №26», г. Шахты

Аннотация. *В данной научной статье рассматриваются трудности в обучении с которыми сталкиваются младшие школьники, имеющие проблемы со зрением. Статья посвящена детальному анализу одного из компонента познавательной сферы слабовидящего ребёнка – развитию памяти. На основе диагностического исследования сделаны выводы, что у детей, имеющих проблемы со зрением, более низкий уровень развития процесса узнавания.*

Ключевые слова: *память, зрение, слабовидящие дети, младший школьный возраст, узнавание.*

В начальном периоде обучения закладывается основной фундамент системы знаний, которые впоследствии пополняются. Формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, приводит к определённым трудностям в овладении школьной программой.

С особыми трудностями в освоении программы начальной школы сталкиваются дети, имеющие нарушения зрения. Таким детям необходимо оказывать своевременную и адекватную помощь еще в дошкольном возрасте [1, с. 120].

В своей работе мы остановимся на одном из компонентов познавательной сферы слабовидящего ребёнка младшего школьного возраста, а именно на качественных особенностях развития памяти.

Выбранная тема является в настоящее время особо актуальной, так как с особыми трудностями в освоении программы начальной школы сталкиваются дети, имеющие нарушения зрения.

Предмет исследования: развитие памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

В качестве объекта исследования выступили младшие школьники как имеющие проблемы со зрением, так и не имеющие таковых.

Цель исследования: изучение особенностей развитие памяти у слабовидящих детей и детей, не имеющих проблем со зрением младшего школьного возраста.

Память рассматривается как психический процесс (С.Л. Рубинштейн), как функция психики (Б.И. Каменецкая, Л.С. Выготский), как вид психической деятельности как система ассоциаций (Г. Мюллер, А. Пильцекер), как гештальт (К. Готшальд, В. Келер), как отражение (З.И. Истомина)

В данном исследовании мы будет опираться на следующее определение памяти. Память – это психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении, воспроизведении и переработке человеком разнообразной информации (С.Л. Рубинштейн).

Категория «слабовидящие дети» – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4.

Наиболее распространенные заболевания глаз детей школьного возраста: косоглазие, близорукость, амблиопия [4, с. 240].

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.[2, с. 85].

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка.

Изучение уровня развития памяти слабовидящих детей проводится при помощи психодиагностических методик.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная

категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. У младших школьников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения – мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств [5, с. 237].

Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого – нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций [6, с.180].

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них [7, с.240].

Итак, знание возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения позволяет педагогу построить эффективный процесс обучения детей с нарушениями зрения. Стимулируя в процессе специально организованного обучения активность, перцептивные потребности ребенка, включая в учебную деятельность

сохранные анализаторные системы, можно успешно способствовать развитию и обучению слабовидящего школьника.

Запоминание в различных его видах – осмысленное и механическое, произвольное и непроизвольное – является важнейшим процессом памяти, и от уровня его развития в прямой зависимости находится успешность деятельности человека.

Известно, что физиологическим механизмом процесса запоминания является образование временных нервных связей. Успешность образования нервных связей зависит от скорости выработки и дифференцировок между раздражителями и количества подкреплений [3, с.115].

Важнейшим условием успешного запоминания, сохранения и воспроизведения является качество и характер материала. В тифлопсихологии начала XX века существовало мнение, что слабовидящим присущ слуховой тип памяти, а оптимальным для запоминания считался абстрактный материал и слова, обозначающие слуховые образы. Однако это свидетельствовало не о том, что слепота обусловливает развитие словесно-логической памяти слухового типа, а о господстве словесных методов обучения слепых и слабовидящих.

В действительности тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. Поэтому приобщение слабовидящих младших школьников к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов и остаточного зрения является стимулом и объективным условием для развития различных видов и типов памяти.

В ходе практического исследования нами был изучен такой процесс памяти, как узнавание.

В исследовании приняло участие 26 учащихся МБОУ «Лицей №26» г. Шахты 1 «В» класса. Из них 21 ученик не имеет отклонений в зрении, а 5 – имеют слабые или слабовыраженные отклонения.

В ходе диагностического исследования была использована методика «Узнавание фигур», автором которой является Н. А. Бернштейн.

Цель исследования изучение особенностей развитие памяти у слабовидящих детей и детей, не имеющих проблем со зрением младшего школьного возраста.

Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Среди детей, не имеющих проблем со зрением, выявлено 6 (27%) с высоким уровнем развития процесса узнавания, 11 детей (54%) – со

средним уровнем и 4 ребёнка (18%) с низким уровнем. Среди детей, имеющих проблемы со зрением не было выявлено тех, кто имеет высокий уровень развития процесса узнавания, большая часть этих детей (60%) имеет низкий уровень развития упомянутого процесса.

Более наглядно результаты нашего исследования мы представили на диаграммах 1 и 2.

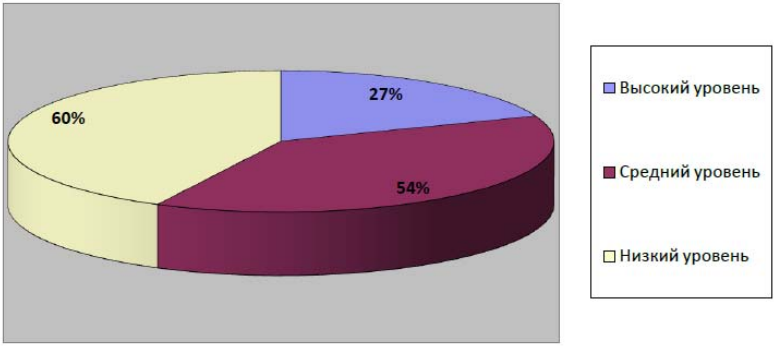

Рисунок 1. Результаты исследования уровня развития процесса памяти узнавание у детей, не имеющих нарушений со зрением

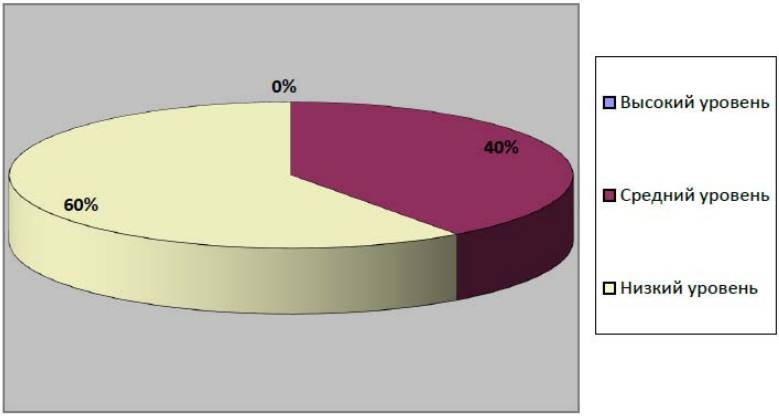

Диаграмма 2. Результаты исследования уровня развития узнавания у детей, имеющих нарушений со зрением

В ходе эксперимента было обнаружено, что у детей, имеющих проблемы со зрением, более низкий уровень развития процесса узнавания, детей, не имеющих ярких проблем со зрением, процесс узнавания развит в большей степени.

Итак, наше исследование доказывает, что требуется дополнительная работа со слабовидящими детьми, направленная на развитие различных процессов памяти и уровня развития памяти в целом.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической научной литературы изучено состояние исследуемой проблемы и определена ее актуальность на современном этапе. В результате изучения научной психолого-педагогической литературы было выявлено, что память человека можно определить как психофизиологический и культурный процесс, выполняющий в жизни функции запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания информации.

Проанализированы пути и методы развития памяти с использованием предметно-практического обучения. Целью работы по развитию памяти у слабовидящих детей младшего школьного возраста является увеличение продуктивности процессов памяти запоминания, узнавания и воспроизведения.

Теоретический анализ литературных источников показа, что применение на практике предметно-практического обучения позволяет добиться положительных результатов. Слабовидящие дети учатся правильно воспринимать сенсорные эталоны и самостоятельно отображать их в практической деятельности, у них развивается умение правильно передавать форму предметов, цветов, величину; умение самостоятельно выделять изобразительную перспективу; повышается уровень развития мелкой моторики и глазодвигательной функции, сопряженной с движением руки. Самое главное – удаётся качественно повысить уровень развития памяти и увеличить продуктивность процессов памяти у слабовидящих детей.

Таким образом, выдвинутая нами цель теоретического исследования: изучение особенностей развитие памяти у слабовидящих детей младшего дошкольного возраста достигнута.

Закончить данное исследование хотелось бы словами великого русского писателя Льва Николаевича Толстого:

«Для того, чтобы было легко жить

С каждым человеком, думай о том,

Что тебя соединяет, а не о том, что
Тебя разъединяет с ним»

Литература:

1. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) [Текст]: методическое пособие для педагогов и родителей/ Областной центр диагностики и консультирования, 2013. – 120с.

2. Григорьева Л.П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий зрительной депривации у детей с низким зрением [Текст] /Л.П.Григорьева // Физиология человека. – 1996. – № 5. – С. 85.

3. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения [Текст]: Материалы Междун. научно-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург. / Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.

4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] /В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

5. Певзнер М.С. Психические особенности слепых детей при осложненных формах слепоты [Текст] /М.С.Певзнер / Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. – М.: Медицина, 1966. – С.237.

6. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения [Текст] /Л.И.Солнцева. – М.: Полиграф-Сервис, 1999. – 180 с.

7. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах [Текст] / Под ред. Л.И.Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – 240 с.

УДК 376

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Кожанова Ольга Викторовна, преподаватель психологии, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты

Аннотация. *В последнее время в современном обществе остро встает проблема коррекционной помощи детям с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Количество детей, имеющих синдром раннего детского аутизма, постоянно увеличивается. Коррекционная работа с таким ребенком должна строиться на преодолении аффективной патологии.*

Ключевые слова: *синдром раннего детского аутизма, коррекционная работа с детьми с синдромом РДА.*

Аутизм характеризуется отрывом от реальности, уходом в себя, замкнутостью и отгороженностью от мира. Ребенок с синдромом раннего детского аутизма проявляет чрезмерную эмоциональную чувствительность, его могут ранить сильные раздражители, у него ярко проявляются стереотипии, появляются сверхценные интересы и фантазии.

РДА представляет собой такой тип дизонтогенеза, при котором наблюдается сложное сочетание общего психологического недоразвития, поврежденного и задержанного развития. Синдром РДА приводит к нарушению социального взаимодействия с окружающими людьми. У детей с синдромом РДА ослаблена эмоциональная реакция на близких.

Симптомы РДА:

-отсутствие потребности в контактах, безразличное отношение к окружающим людям;

-замкнутость и отгороженность от внешнего мира;

-отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека;

-отсутствие желания проводить время с близкими людьми;

-однообразие интересов;

-склонность к стереотипиям –непроизвольным и неосознанным повторяющимся движениям или действиям ;

-речевые нарушения (мутизм, эхолалии и другие);

- предпочтение сыпучим предметам в однообразных играх;

-нарушение социального взаимодействия;

-повешенная тревожность и беспокойство;

-наличие большого количества страхов ;

-отсутствие способности дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

-наличие ритуалов;

-высокая привязанность к некоторым предметам;

-отсутствия обращения в речи;

-низкий общий и психический тонус.

При правильно организованной коррекционной помощи около 60% детей-аутистов могут обучаться по программе массовой школы и 30% детей с синдромом раннего детского аутизма обучаются по программе вспомогательной школы.

Главной задачей на первом этапе работы с ребенком - аутистом является установление контакта. Начинать работу лучше с индивидуальной формы занятий с постепенным включением его в небольшую группу. Первый контакт ребенка с педагогом-психологом должен иметь положительный опыт для ребенка. Ребенок учится доверять незнакомому человеку, видеть другого человека вообще. Следует установить партнерские взаимоотношения с ребенком. Чувство привязанности и симпатии дает возможность получить положительный опыт общения со взрослым. При первичном контакте с ребенком-аутистом следует расположить его к себе так, чтобы ребенок смог чувствовать себя в безопасности. Необходимо убрать из комнаты все яркие и звучащие игрушки и общаться с ним тихим спокойным голосом и не совершать резких движений. Педагог-психолог должен избегать прямого взгляда в глаза ребенку. Самым важным в общении с таким ребенком является установление атмосферы доверия.

Необходимо увлечь ребенка, вовлечь его в совместную деятельность. Такому ребенку просто необходимо постоянно получать от взрослого одобрение и поддержку, надо постоянно чувствовать настроение ребенка, понимать и правильно трактовать его поведение.

Большой коррекционный эффект могут принести игры, направленные на развитие моторики. Необходимо включать игры с использованием карточек с описанием последовательности действий, изготавливать аппликации с помощью метода обрывания. В работе с аутичными детьми можно опираться на пальчиковые игры, часто проводить релаксационные упражнения, включать музыкальную терапию, песочную терапию, гидротерапию, арт-терапию. Важным моментом является тот факт, что любую игру или упражнение следует проводить много раз, для того, чтобы закрепить результат.

Помимо индивидуальной формы работы с аутичными детьми можно применять и групповую. Рекомендуется использовать групповые ролевые игры и игры по правилам. Хороший терапевтический эффект принесут и совместное обучение, групповое рисование, кукольный театр.

Совместное рисование на ватманском листе будет способствовать установлению контакта между детьми, где каждый ребенок в рисунке может выразить свои чувства, что в свою очередь будет способствовать приобретению навыков в построении отношений с окружающими детьми.

Литература:

1. Дефектология. Словарь-справочник [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Пузанов Б.П. – М.: Сфера, 2005. – 98с.

2. Каварская Е. Осознанный аутизм, или мне не хватает свободы [Текст] /Е.Каварская. –М., Издательство: Генезис, 2010. – 140с.

УДК 37.035

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кривчун Виктория Александровна, студентка ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *Реалии современного образования ориентированы на создание всех условий для полноценного развития растущего человека. Особо актуализируется внимание к проблемам общения и поддержки «трудных детей», численность которых неуклонно растет. Причины девиантного поведения возникают как результат политической и социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением и т.д. В силу этого проблема девиации в поведении младших школьников продолжает оставаться одной из центральных психолого-педагогических проблем современной науки и практики.*

Ключевые слова: *девиантность, девиантное поведение, коррекционное обучение, социально-педагогическая запущенность (СПЗ), аффективные дети, деликвентность.*

В современной школе проблема «трудных» обучающихся считается одной из главных. По определению Н. Зверевой, «каждый класс, как и трудный ребенок, труден по-своему». В современной научно-педагогической литературе выделяются три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». В.Г. Степанов в книге

«Психология «трудных» школьников» характеризует признаки детей следующим образом:

- Во-первых, «трудные» дети – это дети с отклоняющимся поведением от общепринятой нормы, для их характеристики можно использовать следующие термины «деликвентность» – цель проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от серьезных криминальных преступлений и «девиантность» – отклонения от принятых в обществе норм;
- Во-вторых, «трудные» дети и подростки, поведение которых нелегко исправляется и корригируется, хотя среди этой группы детей есть и те, которые относительно легко поддаются перевоспитанию;
- В-третьих, «трудные» дети, особенно нуждаются в индивидуальном подходе, внимании родителей, воспитателей, участии всех окружающих [6, с. 43].

Каковы причины появления «трудных» детей и подростков?

- Нарушение экологического равновесия окружающей среды, которая воздействует на генетический фактор, что ведет к изменению психики;
- Рост алкоголизма и наркомании среди молодежи;
- Низкая культура семейного воспитания, неурядицы в семье, это порой вызывает пренебрежительность к ребенку со стороны учителей и сверстников;
- Резкое возрастание неполных семей, семей с конфликтными отношениями;
- Недостаточная нацеленность медицинского обслуживания на своевременное выявление психически угрожаемых детей и обеспечение их необходимой помощью;
- Несовершенство системы дошкольного воспитания с его недостаточным вниманием к физически и психически ослабленным детям, создает предпосылки появление социально-педагогически запущенных детей.

Рассмотрим эту категорию детей более подробно.

Аффекты (от лат. – сильные эмоции) – это бурно протекающие эмоциональные переживания. Незначительные дополнительные толчки требуются ребенку, чтобы его и без того возбужденное состояние достигло крайней степени, стало аффективным. Детей, демонстрирующих

склонность к аффективному поведению, называют аффективными, иногда истерическими или истероидными.

Чаще всего у детей возникают тягостные переживания из-за того, что их якобы не признают, ущемляют, недооценивают, к ним несправедливо относятся, придираются. В подобных случаях у них нередко возникают устойчивые аффективные состояния, на этой основе формируются отрицательные формы поведения. Аффективные дети самые трудные для коррекции, так как моментально вспыхивают от малейших не нравящихся им раздражителей и фактически лишают учителей возможности работать с ними.

Главный способ преодоления аффективного поведения – индивидуальный подход. Индивидуальный подход в отношении склонного к аффективному поведению школьника, предполагает предварительную разработку плана индивидуальной коррекции после основательного изучения индивидуально-психологических особенностей ребенка [5, с.105].

Девиантное (от англ. – отклонение) поведение – это общее название для различных нарушений правил поведения, используемое в основном в зарубежной литературе. Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаше всего обусловлены ситуацией и детской готовностью их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами. Важным фактором девиантного поведения является социальное окружение, которое рассматривается как макросреда (образ жизни общества в целом) и микросреда (образ жизни небольших групп, ближайшего окружения). Макросреда и микросреда находятся в постоянной связи и взаимодействии.

Термин «социально-педагогическая запущенность» (СПЗ) используется, как правило, когда речь идет о детях дошкольного и младшего школьного возраста.

Социально и педагогически запущенные дети, как правило, характеризуются неадекватной самооценкой – либо завышенной, либо заниженной. Они социально менее приспособлены, отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм.

В начальной школе запущенные дети выполняют предложенных учителем задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. У них плохое внимание, быстрая утомляемость. Они остро реагируют на неудачи, не уверены в себе, отличаются неустойчивым настроением, трудно адаптируются к новым условиям. [2]

Если в дошкольном возрасте не принимать мер коррекционно-воспитательного воздействия к преодолению недостатков в поведении, о которых мы говорили, то такие дети, как правило, оказываются неподготовленными к школьному обучению.

В начале коррекционно-педагогической работы с такими детьми необходимо обратить внимание на правильную организацию учебного процесса. Этих детей не затрудняет чтение, правописание, счет, но они плохо вникают в учебную деятельность, не доводят начатую работу до конца. Следуя, из всего выше сказанного, мы делаем вывод о том, что самое главное при обучении «трудных» детей – это приучить их к тщательному выполнению заданий [3, с. 58].

Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми должны включать такие виды работ, которые были бы направлены на выработку умения анализировать и правильно оценивать свои поступки. Учитывая, что эти дети недостаточно владеют своим поведением, проявляют неустойчивость, внушаемы и легко попадают под негативное влияние, педагогу необходимо постоянно ставить их в условия строго организованного режима и не выпускать из поля зрения.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ гимназии №111, г. Ростова-на-Дону. Обследовались учащиеся 4 «А» класса, участвовало в эксперименте 26 обучающихся.

Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень предрасположенности конфликтности в поведении учащихся начальных классов.

Для определения исходного уровня предрасположенности конфликтного поведения был подобран тест, состоящий из 15 вопросов.

Работа проводилась в условиях школьного урока. Все учащиеся выполняли задания одновременно, форма выполнения – индивидуальная. Время проведения теста 25-30 минут.

Перед началом работы учитель инструктирует учащихся: «Прочитай внимательно задание. Ответь на каждый из вопрос из предложенных ответов цифрой и запиши ее рядом с вопросом.»

Способы оценивания результатов

За каждый ответ на вопрос «часто» ученик получает по 3 балла, за ответ «от случая к случаю» по 2 балла и за ответ «редко» по 1 баллу.

Исходный уровень предрасположенности конфликтного поведения учащихся определялись в соответствии со следующими критериями:

Максимальная сумма баллов – 40-45 соответствует высокому уровню предрасположенности конфликтного поведения (В).

От 39 баллов до 21 баллов соответствует умеренному (среднему) уровню предрасположенности конфликтного поведения (С).

Ниже 21 баллов – низкий уровень предрасположенности конфликтного поведения (Н).

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень предрасположенности конфликтного поведения в классе показали 15% учащихся. Дети с таким уровнем конфликтности никого не слышат кроме себя, им безразлично мнение окружающих, как правило, решение конфликта у них одно – применение физической силы к своему оппоненту.
2. Другая группа учащихся в результате проведения тестирования показала умеренный (средний) уровень предрасположенности конфликтного поведения. В классе это 81% учащихся. Эти ребята могут как и идти на конфликт, пытаясь всячески отстоять свою правоту, так и пытаться его избежать, перевести разговор на другую тему.
3. У третьей группы учеников по результатам теста выявлен низкий уровень предрасположенности конфликтного поведения. В классе с таким уровнем 4% ребят. Эти ребята не любят конфликты, избегают их и пытаются не ввязываться в споры своих одноклассников.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента мы видим, что группа учащихся в классе нуждается в проведении с ними целенаправленной и систематической работы по сокращению уровня предрасположенности конфликтного поведения.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности

воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М., «Педагогика-Пресс», 1999.
2. Гуреева И.В. Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок». [электронный ресурс]. - Режим доступа. - http://festival.1september.ru/articles/624309/- Дата обращения 4.03. 2016
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М., «Просвещение», 1993.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. - М., 2002.
5. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., «Народное образование», 2002.
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., «Академия», 1997.

УДК 376.112.4

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НОВОЙ ШКОЛЫ

Михайлова Анастасия Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34, г. Новошахтинск

Аннотация. *«Образование будущего – это образование вместе», «Новая школа» - это школа для всех. В любой школе, создав необходимые условия и применяя различные технологии обучения и воспитания, возможно обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание в современной школе необходимо уделить уязвимым категориям детей. В статье представлен авторский опыт внедрения работы с такими детьми.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, логопедические пятиминутки, речевая активность, комплекс речевых упражнений.*

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Логопедические пятиминутки, как средство развития речи учащихся на уроках в начальной школе».

Актуальность данной проблемы в настоящее время заключается в том, что особое внимание в современном образовании отводится инклюзивному образованию, однако в большинстве случаев инклюзивное образование понимают достаточно «узко» - как обучение детей-инвалидов (по зрению, слуху, нарушениям костно-мышечного аппарата и др., т.е. тяжелые формы инвалидности) в массовой школе, в то время, как понятие имеет значительно более широкий смысл. Важнейшей проблемой для массовой школы стало появление детей со многими нарушениями речи. И я считаю, что коррекция речевых дефектов в настоящий момент действительно является актуальной и необходимо уделять должное внимание развитию речи современных детей.

Практическая значимость данной проблемы заключается в развитии речи детей, как главного средства общения и механизма социализации каждого ребёнка.

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов).

Будущее в современном обществе за инклюзивным образованием.

Это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Поэтому необходимо создавать образовательное пространство, в котором каждый ребёнок может чувствовать себя наравне со сверстниками. Необходимость развития речи диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Ведущая педагогическая идея заключается в совершенствовании речевой деятельности школьников в процессе использования

логопедических пятиминуток на уроках в начальной школе. Ведущая педагогическая идея педагогического опыта – формирование речевой активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Оптимальность и эффективность средств. Эффективными средствами активизации речевой деятельности ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- комплексы речевых упражнений

Побудить учащихся к активизации речевой деятельности позволяют комплексы речевых упражнений на уроке.

На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, а также автоматизация и дифференциацию звуков, в которых ребёнок испытывает затруднения в произношении.

Каждый урок построен по особой структуре:

-Психологический настрой на проведение пятиминутки.

-Формирование мотивации исправления речевых недостатков.

-Объявление темы логопедической минутки в виде правила правильной красивой речи.

-Выполнение упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи

Каждый урок включает в себя определенный комплекс, по которому идёт работа. Я использую такие комплексы как:

«Мышечное расслабление». Этот комплекс необходимо использовать для снятия острого утомления, помогают избежать вредных последствий такого утомления. Можно сказать, что в целом такие упражнения служат для профилактики хронического утомления школьников, нервно-психических срывов, предотвращают развитие некоторых болезней. («Попробуйте сильно сжать руки в кулаки и затем быстро сбросить напряжение. Кисти рук при этом расправляются, размякают, по ним ощутимо распространяется волна тепла и приятной тяжести».)

«Речевой выдох» «Подвижные губы». Эти комплексы используется, на начальных этапах работы по развитию речевого дыхания. Следует

использовать игровые упражнения, не связанные непосредственно с этим видом дыхания. Сначала нужно научить ученика совершать достаточно сильный, длительный и, вместе с этим, экономный выдох. Таким образом, мы одновременно решаем несколько задач: развиваем голос и правильное звукопроизношение, формируем осмысленную моторику и двигательное воображение, оздоравливаем детей.

«Пальчиковая ритмика» Выполняя предложенные упражнения, улучшается умственная деятельность, способствуют запоминанию, улучшают процесс письма.

«Автоматизация и дифференциация звуков». В этом комплексе происходит закрепление поставленного звука в слогах и словах сочетается с развитием познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а также овладением навыков звукослогового анализа и синтеза.

Собственную работу можно отслеживать по степени включенности в деятельность учащихся, отслеживание динамики уровня развития речи, уменьшение процента учащихся имеющих речевые нарушения.

На протяжении учебного года, я наблюдала положительную динамику в применении «логопедических пятиминуток» на уроках. Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

Литература:

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношению у детей для логопедов и родителей [Текст] / Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 158 с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254.

3. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи [Текст] / В.И.Бельтюков. – М: Просвещение, 1964. – 91с.

4. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика [Текст]: Методическое пособие / Т.В. Будённая. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003. – 64 с.

5. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов [Текст] / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1980. – 114 с.

6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны

речи у дошкольников[Текст]: Методическое пособие / Г.Г. Голубева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. – 62 с.

7. Кожевникова Д.В. Домашний логопед [Текст]: Практическое пособие + видеофильм на DVD / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 256 с.

8. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом [Текст] / Л.М.Козырева: худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 265 с.

9. Коррекция речевых и неречевых расстройств у школьников: диагностика, занятия, упражнения, игры [Текст] / авторы-составители Н.П.Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.

10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 1998. – 223 с.

11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения [Текст] / О.Н. Лиманская. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

Раздел 12
Взаимодействие школы и семьи как фактор становления личности младшего школьника

УДК 37.03

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Лунегова Анна Олеговна, студентка ШПК, г Шахты

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема влияния на ребёнка семьи и семейного воспитания. Так же какие типы семейного воспитания применяются часто родителями.*

Ключевые слова*: семья, семейное воспитание.*

В наши дни актуальной остаётся проблема семейного воспитания. Семья – определённая группа людей, связанная узами брака, общностью быта и взаимной ответственностью. Семейное воспитание – определённое, целенаправленное воздействие на ребёнка одного из членов семьи. Тем самым, благодаря воспитанию, родители готовят ребёнка к самостоятельной жизни.

Благодаря воспитанию в семье, ребёнок получают определённые навыки, умения, которые помогут ему в определённых социальных условиях.

Огромную роль семья играет в формировании ребёнка как личности, например, прививает морально-нравственные нормы. Прививая морально-нравственные нормы, семья не только формирует ребёнка как личность, но и воспитает его как человека, который сможет жить по законам и правилам общества.

Поэтому на семью возлагается огромная ответственность в воспитании ребёнка как достойного, интеллигентного члена и гражданина своей страны и общества.

Семья должна заниматься всесторонним развитием ребёнка, например, физическим, трудовым и другими. Тем самым семья помогает

развить кругозор ребёнка. Семья должна направлять ребёнка на истинный путь, подсказывать правильный выход из ситуации.

Семья является большим примером для ребёнка, то есть авторитетом. Авторитет семьи играет важную роль в семейном воспитании. Авторитет – влияние, какого- либо лица, в данном случае родителей, которое основано на жизненном опыте и знаниях.

Главное основание родительского авторитета – это их работа и поведение.

Авторитетный родитель – такой родитель, который может силой обаяния своей личности привлечь своего ребёнка, при необходимости помогать ему.

В кругу семьи ребёнок впитывает всё происходящее, пытается подражать своим родителям, поэтому родители должны выбирать правильный подход в воспитании.

Но существуют такие семьи, которые воспитывают своих детей неправильно. Например, многие родители уделяют мало внимания детям. И поэтому дети попадают под влияние неформальных групп.

Есть такой тип неправильного семейного воспитания как гиперопека. При таком типе неправильного семейного воспитания ребёнок постоянно находится под бдительным надзором взрослых, постоянно слышит многочисленные запреты от родителей. В результате ребёнок становится боязливым, неуверенным, не может постоять за себя, по возможности будет убегать из дома.

Есть ещё один тип неправильного семейного воспитания. Он называется «кумир семьи». Ребёнок привык находиться в центре внимания, когда приходят другие взрослые. Но когда ребёнок повзрослеет, он не сможет оценивать других людей.

При воспитании, по типу «золушки», ребёнок чувствует, что его не любят, родители холодно к нему относятся, безразличная обстановка в семье. При таком воспитании у детей проявляется невроз, они становятся озлобленными и жестокими.

Так же родители за малейшую провинность могут наказывать ребёнка. Такой тип воспитания называется жёстким. При таком воспитании ребёнок растет в постоянном страхе, боится, что его могут ударить.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Это высказывание принадлежит знаменитому педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому.

Я согласна с высказыванием В.А. Сухомлинского, ведь то, как воспитан ребёнок зависит его будущее и дальнейшее его развитие.

Литература:

1.Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст]/ Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс»,2000. – 672 с.

Раздел 13
Профессиональная подготовка учителей начальных классов в соответствии с новейшими достижениями педагогической теории и практики

УДК 378

К ПРОБЛЕМЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОННОТАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Чальцева И.С., к.п.н., доцент АПиП ЮФУ
Щербина Е.Н., к.п.н., доцент АПиП ЮФУ

Аннотация. *В статье раскрываются теоретические аспекты моделирования образовательного процесса, построенного на основе этнокультурно коннотированного образования в подготовке учителя начальной школы.*

Ключевые слова: *этнокультурно коннотированные системы образования, этнорегиональное содержание, этнорегиональнео образование, этнокультура*

Современная социокультурная ситуация характеризуется двумя противоречивыми тенденциями: стремлением к глобализации, ведущей к отходу от традиций, ослаблению традиционных механизмов, которые способствуют усвоению растущими людьми этнокультурного опыта, и стремлением народов к самобытности, сохранению своей уникальной культуры, национального психологического склада. В связи с этим система образования рассматривается в качестве основного канала передачи и развития этнических констант.

В современной педагогической литературе рассматриваются различные пути и средства, направленные на преодоление проблемы трансляции этнокультурного опыта подрастающему поколению. Например, В.К. Шаповалов предлагает придачу «этнокультурной направленности», Т.Н. Петрова – «национальную окрашенность» педагогического явления [1]

Продуктивной, на наш взгляд, может быть и представленная А.Б Паньковым концепция этнокультурной коннотации. В концепции этнокультурная коннотация рассматривается как средство передачи, воспроизводства и развития этнических констант. Основным принципом

применения их в повседневной практике является их систематическое использование.

А.Б. Панькин переводит понятие коннотация из лингвистики в педагогическую практику. При этом понятию придается дополнительный культурологический смысл, достигаемый за счет определения «этнокультурная».

Как отмечает А.Б.Панькин, в отечественном образовании сохранение этнокультурных традиций осуществлялось первоначально через школы для инородцев, позже через школы для национальных меньшинств (коренизированная школа). В XX веке в качестве такого учебного заведения выступала национальная школа. В системах образования национальных регионов России первоначально разрабатывался и реализовался национально-региональный компонент, позже национально-региональная система образования. Только в начале текущего столетия отечественная система образования вышла на уровень становления этнокультурно коннотированных систем образования. Образвательный процесс в данном случае представляет собой деятельность, этнокультурно детерминированную по цели, содержанию, способам осуществления. Этнокультурная коннотация, как подчеркивает А.Б. Паньков, адекватно раскрывает и подчеркивает особенность образовательной системы как социального феномена, как системы мер по формированию соответствующей картины мира, обеспечивающей сохранение и развитие этнических констант центральной культурной темы этноса. [2,63]

В подготовке учителя начальной школы принцип этнокультурной коннотации может рассматриваться в качестве ведущего, так как организация процесса педагогического образования, основанного на данном принципе, будет способствовать развитию позитивной этнической идентичности учителя, представляющей баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, и являющейся условием самостоятельного и стабильного существования этнической группы и мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Для решения проблемы развития этнокультурно коннотированного образования в подготовке учителя начальной школы нами была разработана модель образовательного процесса, представленная как синтез образовательных пространств (места со-бытия преподавателей и студентов (Колесникова И.А.) [3]: академического, воспитательного, коммуникативного, информационного, событийного.

Научная новизна данной модели состояла в том, что образовательный процесс в вузе строился на основе завершенных структурных составляющих - образовательных пространств. Каждое образовательное пространство представляло собой образовательную систему развивающего типа, что позволяло, в свою очередь обеспечить развитие этнорегиональной идентичности учителей начальных классов. Методологическим достоинством образовательных пространств являлось присутствие в них педагогического содержания, обеспечивающего этнорегиональную идентичность через готовность использовать знания, умения отдельных дисциплин для личностно-профессионального развития как субъектов этнорегиональной культуры.

Так, например, особенность проектируемого воспитательного пространства состояла в том, что в нем содержалось «скрытое учебное содержание», т.е. такие практики и условия обучения, которые, не будучи явно обозначены являются важной частью образовательного опыта.

Содержание воспитательной деятельности со студентами включало: отбор круга ценностей, значимых для участников воспитательного процесса (в этническом, культурном, социальном, педагогическом, личностном плане), построение системы отношений определенного качества (гуманистические, диалоговые, коллективистские), служащие источником опыта; предъявление нормативных, эталонных, идеальных образцов этнических и межэтнических проявлений (информирование о должном и желаемом), организация соответствующих этнокультурных практик (термин Н.Б. Крыловой), создание содержательной этнокультурной воспитательной среды; формирование системы стимулов и критериев оценки поступков и поведения; формирование опыта рефлексивного отношения студентов к себе и людям другой национальности; создание внешних и внутренних условий для самовоспитания.

Академическое пространство в среде университетского образования представляется как особая образовательная система, состоящая из дисциплин учебного плана, интегрирующих содержание дисциплин, в которые на основе коннотирования вводится этнорегиональный компонент. В темы учебных курсов вводится коннотированное этнорегиональное содержание, которое позволяет не только усваивать теоретические знания на репродуктивном уровне, но и переводить их в субъективный план посредством интеграции личностного опыта студента и учебного содержания курса. Так например, в ходе чтения дисциплины «Основы

поликультурного образования в деятельности учителя начальной школы» при прохождении темы «Проблемы и перспективы поликультурного образования. Формы взаимодействия культур» рассматривался этнокультурный аспект поликультурного образования, Этнопсихологические основы поликультурного образования, понятие этнических контактов и их результаты, теории межэтнического взамодействия, этнические процессы в современном мире.

Коммуникативное пространство предполагало организацию непосредственного межэтнического, межличностного диалога студентов с преподавателем, друг с другом, а также опосредованный диалог со своей культурой в учебном процессе и во внеудиторной деятельности.

Основным принципом организации коммуникативного пространства стал диалоговый. Принцип диалогового общения представляет собой способ познания человеком других, самого себя и человеческих отношений. Диалог в тоже время использовался нами как специфическая образовательная ситуация. В результате реализации данной ситуации происходило развитие личности в процессе установления ею «событийной общности» с миром, с людьми и с самим собой» (С. Белова). Диалогическое взаимодействие студентов в обучении строилось на основе установления контактов между ними на основе их совместной учебной деятельности. Учебная деятельность включала обмен информацией, выработку стратегии решения этнопедагогических проблем.

Организация информационного пространства предполагала создание компьютерной информационной микросреды и библиотечного фонда кафедры. Компьютерная информационная микросреда создавалась на кафедре начального образования. Она включала базу данных (библиографический каталог, список рекомендуемой литературы по читаемым курсам, проблемам национального, этнорегионального образования, толерантности, межэтнического диалога, лучшие творческие работы, электронные варианты книг), мультимедиа проектов и т.д.

Помимо названных пространств у студента имеется особое пространство – событийное. Для студентов-заочников – это реальная педагогическая деятельность, а для студентов очной формы обучения – педагогическая практика. В процессе прохождения учебной педагогической практики, а также в ходе самостоятельной педагогической деятельности, студентам неоднократно приходится самостоятельно решать различные этнокультурные задачи: анализировать национальный состав

учеников своего класса, выявить группу детей-мигрантов, составлять список этнокультурных, поведенческих характеристик, отличающих детей-одной этниченской группы от другой, проводить наблюдение за детьми различной этнической принадлежности в разнообразных видах деятельности, самостоятельно находить пути решения конфликтных ситуаций, возникших на этнической почве, анализировать этнические характеристики, стереотипы, приводящие учителя к предвзятому отношению к ребенку и т.д.

Интеграции образовательных пространств вуза с пространством реальной педагогической деятельности студентов, способствовала качественным изменениям в личностно профессиональном развитии будущих и нынешних учителей начальной школы.

Литература:

1. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность содержания общего среднего образования в России [Текст] /В.К.Шаповалов. – М.,2002.

2. Панькин А.Б. Этнокультурная коннотация образования [Текст] /А.Б.Панькин //Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки: Материалы международной научной конференции (6 -7 декабря 2001г.). Элиста: АПП «Джангар», 2003.

3. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. Под ред. И.А. Колесниковой. /И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 Пленарные доклады

Гусева Т.К., Демичева Д.В. Подготовка учителя начальной школы в контексте требований ФГОС ВО 5

Шатохина И.В., Татаренко О.С. Модернизация процесса университетской подготовки учителя начальной школы в контексте профессионального стандарта педагога 11

ПивненкоП.П. Индивидуальная работа с семьей в подготовке бакалавров педагогического образования 19

Раздел 2 Развитие и формирование личности младшего школьника

Ахтырский С.П., Грошева Д.С. Роль познавательной активности в становлении личности младших школьников 27

Арипов М.А., Арипова Н.М. Выявление и развитие способностей учащихся начальной малокомплектной школы 31

Фрондзей С.Н. Роль учителя в формировании самооценки младшего школьника.....36

Склярова Л.Г. Опыт решения задач взаимной адаптации в процессе поступления ребенка в школу 40

Бедрединова (Гриднева) С.В., Тащёва А.И., Архипова В.К. Страх младшего школьника как копинг-стратегия 46

Науменко О.Э. Профилактика компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста 51

Гриченко Т.И. Влияние социального информационного пространства на формирование духовно-нравственного потенциала личности младшего школьника.....55

Раздел 3 Проблемы начального математического образования

Рябенкова М.С., Кондрашова З.М. Развитие одаренности младшего школьника на уроках математики: анализ современных программ 62

Видлога И.В., Кондрашова З.М. Развитие познавательной активности младшего школьника средствами информационно-коммуникационных технологий.....64

Раздел 4 Преподавание дисциплин филологического цикла (русский язык, литературное чтение, иностранный язык) в начальной школе

Деркачева С.В. Применение элементов занимательности на уроках русского языка в начальной школе как средства повышения уровня грамотности младших школьников 67

Присяжнюк И.В., Усикова А.А. Групповая форма работы на уроках литературного чтения 71
Асидулина М.И. Урок литературного чтения в современной школе 73
Варежонкова А.П., Шамхалян Э.Р. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе 77
Гавкус И.Г. Проблемы методики преподавания иностранного языка в начальной школе 80
Раздел 5 Проблемы начального естественнонаучного образования
Аксенова Г.И. Особенности естественнонаучного образования в начальной школе 85
Раздел 6 Становление культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников
Парамонова Л.Ю., Ганжа Н.В. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 90
Морозова О.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в начальной школе 95
Раздел7 Становление духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста
Доценко П.В. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста посредством занятий армейским рукопашным боем (АРБ)..... 101
Елизарова В.А., Михеева Л.Ю. Условия формирования нравственного отношения к природе у младших школьников 106
Бугучарская В.В., Зазнобина М.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС 110
Закарлюк Г.В., Грицина Т.И. Нравственное воспитание младших школьников в системе работы классного руководителя..... 114
Которобай А.А., Кузьменко Д.А. Организация патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования 121
Раздел 8 Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников
Глущенко Е. Ю. Использование интерактивных методов обучения в начальной школе для развития самостоятельности учащихся на уроках . 129
Батухова Е.Н. Возможности и специфика использования проектного метода в начальной школе..... 132

Букурова О.В. Проектные задачи как средство развития способностей обучающихся начальной школы 139
Конеева Г.М. Метод проектов в начальной школе 142
Минакова Н.Б. Развитие исследовательской деятельности у младших школьников 149
Родина Н.Н., Крючкова И.А. Проектная деятельность младших школьников 155
Шеварихина Н.В. Организация проектной деятельности младших школьников 157
Раздел 9 Внеурочная деятельность как фактор развития личности младшего школьника
Князева Е.А., Хайдукова Н.В. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младшего школьника 162
Нижмак О.А. Деятельность изо-студии «Палитра» как фактор развития личности младшего школьника.....167
Раздел 10 Организация универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
Ахтырский С.П. Научно-методические основы становления универсальных учебных действий у младших школьников 173
Раздел 11 Коррекционная работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья
Гетманская М.А. Психологические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения 179
Кожанова О.В. Коррекционная помощь детям с синдромом раннего детского аутизма.....185
Кривчун В.А. Организация работы, направленной на профилактику девиации в поведении младших школьников.....188
Михайлова А.В. Коррекционно-развивающая деятельность педагога новой школы.....193
Раздел 12 Взаимодействие школы и семьи как фактор становления личности младшего школьника
Лунегова А.О. Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка 198

Раздел 13 Профессиональная подготовка учителей начальных классов в соответствии с новейшими достижениями педагогической теории и практики

Чальцева И.С., Щербина Е.Н. К проблеме этнокультурной коннотации в подготовке учителя начальной школы 201

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы региональной научно-практической конференции

Подписано в печать 04.09.2016.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 12,21. Уч.-изд. л. 10,08.
Тираж 100 экз. Заказ № 5359.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1. Тел. (863) 247-80-51.

9 785927 520824